

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Москва 2009

Составитель:
кандидат филол. наук, доцент Голубина К.В.

Программа вступительного испытания по английскому языку рассмотрена и утверждена на заседании Учёного Совета ГОУ МГЛУ 26 января 2009 г. Протокол № 1.

Московский государственный лингвистический университет

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного вступительного испытания по английскому языку в МГЛУ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В ней конкретизируется содержание тем, языкового материала и компетенций, прописанных в образовательном стандарте, и определяется инвариантная часть учебного курса по английскому языку для прохождения вступительного испытания.

В соответствии с решением Учёного Совета МГЛУ дополнительное вступительное испытание по английскому языку проводится в виде письменного тестирования и направлено на выявление уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.. Оно не заменяет ЕГЭ, а лишь дополняет и углубляет его, способствуя более объективному и качественному отбору абитуриентов.

На выполнение теста отводится 180 минут. Тест состоит из 50 заданий, каждое из которых содержит 5 вариантов. Испытуемому выдается комплект тестовых заданий и бланк для внесения ответов. Талон ответов является единственным документом, который проверяется экзаменаторами.

Тест ориентирован на обязательный минимум содержания школьного курса по английскому языку, однако он может содержать 3-5% незнакомых слов, понимаемых по языковой догадке.

Оценка уровня знаний абитуриентов осуществляется по 100 – балльной системе.

2. Содержание программы

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку дополнительное вступительное испытание ориентировано на обязательный минимум содержания школьного курса и общеевропейский пороговый уровень (B1) подготовки по английскому языку.

2.1. Сферы общения и тематика

Выделяются следующие сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая.

Тематика:

- семья, занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда; еда; самочувствие; магазин; покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- системы образования в России и в странах изучаемого языка;
- человек и черты его характера;
- любимые книги, кинофильмы и их герои;
- языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов;
- различные виды труда, профессии, выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт; путешествия и туризм;
- участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
- жизнь и быт в городе и селе;
- наука и техника, интернет;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности;

- общенациональные праздники и знаменательные даты;
- молодёжь, её место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами англоязычных стран;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и в странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы; обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох.

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум должен составлять приблизительно 1400-1600 лексических единиц.

2. 2. Орфография

Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

2.3. Фонетика

Правила ударения в словах и фразах.

2.4. Словообразование

Основные способы словообразования: суффиксация (- ion, - er/or, - ness, -y, - ous, - ful, - less, -able/ible, - ise/ize и др.); префиксация (un-, in-, dis-, im- и др.), словосложение, конверсия.

2. 5. Грамматический минимум

2.5. 1. Морфология

Артикль

Определённый и неопределённый артикли; отсутствие артикля; артикль с именами собственными, географическими названиями, абстрактными и вещественными существительными и тд.

Имя существительное

Классы имен существительных; способы образования множественного числа имен существительных, включая особые случаи. Possessive Case.

Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения.

Местоимение

Классы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Абсолютная и относительная форма притяжательных местоимений.

Наречие

Классы наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней

сравнения. Употребление наречий с усилительным значением so/such, enough, too, quite, rather.

Глагол

Классы английских глаголов (правильные, неправильные, модальные, вспомогательные и т.д.); образование форм глагола; образование и употребление видовременных форм Simple, Continuous и Perfect; образование и употребление действительного и страдательного залога. Способы выражения будущего: Future Simple, to be going, Present Continuous и т.д.

Способы выражения нереальности: Conditionals I, II, III. Неличные формы глагола: Infinitive, Participle и Gerund. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Основные фразовые глаголы, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах указанного минимума.

Числительное

Способы образования и употребление количественных и порядковых числительных.

Предлоги

Предлоги со значением времени, направления, местоположения, цели. Основные случаи употребления предлогов с именами существительными, прилагательными и глаголами.

Союзы

Сочинительные и подчинительные союзы.

2. 5. 2. Синтаксис

Основные коммуникативные и структурные типы предложений в английском языке (простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложно-подчинённое; повествовательное, вопросительное, побудительное, главное, придаточное); порядок слов в английском предложении, инверсия; виды вопросов; непрямая речь. Употребление конструкций с There...; "I wish...", "so/such + that", эмфатических конструкций. Правила согласования времен. Порядок следования прилагательных перед существительными. Средства связности в тексте.

3. Требования к уровню подготовки абитуриентов

При выполнении теста по английскому языку абитуриент должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры и коммуникативной направленности предложений;
- признаки, образование и употребление пройденных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции, существующие в англоязычных странах;
- основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе Великобритании, США и Канады;
- всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;
- черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

уметь

- пользоваться основными видами чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации; просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку и началу;
 - определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность в тексте;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение или отношение автора к прочитанному;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста;
- соотносить средства выражения и коммуникативное намерение пишущего;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
 - группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

4. 1. Основная

Учебники и учебно-методические пособия, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.

4. 2. Дополнительная

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. CUP (последнее издание).
2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. A self-study vocabulary reference and practice book for intermediate students. CUP (последнее издание).
3. Richard MacAndrew. Window on Britain. OUP (последнее издание).