

Московский государственный лингвистический университет

программа вступительного испытания
по иностранному языку
«французский язык»

Москва 2009

Составитель:
Кандидат филол. наук, профессор Базилина Н.М.

Программа вступительного испытания по французскому языку рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ГОУ МГЛУ 26 января 2009г. Протокол № 1

Московский государственный лингвистический университет

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного вступительного испытания по французскому языку в МГЛУ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В ней конкретизируется содержание тем, языкового материала и компетенций, изложенных в образовательном стандарте, и определяется инвариантная (обязательная) часть учебного курса по французскому языку для прохождения вступительного испытания.

В соответствии с решением Ученого Совета МГЛУ дополнительное вступительное испытание по французскому языку проводится в виде письменного тестирования и направлено на выявление уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Оно не заменяет ЕГЭ, а лишь дополняет и углубляет его, способствуя более объективному и качественному отбору абитуриентов,

На выполнение теста отводится 180 минут. Тест состоит из 50 заданий, каждое из которых содержит 5 выборок. Испытуемому выдается комплект тестовых заданий и бланк для внесения ответов. Талон ответов является единственным документом, который проверяется экзаменаторами.

Тест ориентирован на обязательный минимум содержания школьного курса по французскому языку, однако он может содержать 3-5% незнакомых слов, понимаемых по языковой догадке.

Оценка уровня знаний абитуриентов осуществляется по 100- балльной системе.

2. Содержание программы

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку дополнительное вступительное испытание ориентировано на обязательный минимум содержания школьного курса и общеевропейский пороговый уровень (B1) подготовке по французскому языку.

2.1. Сферы общения и тематика

Выделяются следующие сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая.

Тематика:

- семья, занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в семье помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда; еда; самочувствие; магазин; покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- системы образования во Франции и в России;
- человек и черты его характера;
- любимые книги, кинофильмы и их герои;
- филология как сфера профессиональной деятельности (преподаватель языка, лингвист, переводчик, литератор);
- различные виды труда, профессии, выбор и подготовка к профессии;

- досуг, увлечения; физкультура и спорт; путешествия и туризм;
- участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
- жизнь и быт в городе и селе;
- наука и техника, Интернет;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности;
- общенациональные праздники и знаменательные даты;
- молодёжь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами франкоговорящих стран;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и в странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы; обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей- представителей разных эпох

2.2. Словообразование

Основные способы словообразования: суффиксация (- ion, age, esse, on, oir, té, itude и др.); префиксация (- in/im, dé, dis, ré, pré, mé, extra, hupo, anti и др.), словосложение (gratte-ciel, tire-bouchon), конверсия (diner- le diner)

2.3. Грамматический минимум

2.3.1. Морфология

Артикль

Определенный, неопределенный и частичный артикли; отсутствие артикля; артикль с именами собственными, географическими названиями; особые случаи употребления артиклей.

Имя существительное

Классы имен существительных; способы образования женского рода и множественного числа имен существительных, включая особые случаи.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные; способы образования женского рода и множественного числа имен прилагательных, включая особые случаи; позиция прилагательного в именной группе; степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения.

Местоимение

Классы местоимений: личные (ударные, безударные), указательные, притяжательные, относительные, неопределенные, вопросительные, возвратные местоимения.

Наречие

Классы наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения; позиция наречия в глагольной группе.

Глагол

Классы французских глаголов (правильные, неправильные, вспомогательные, модальные, возвратные); образование форм глаголов 1ой, 2ой и 3ей групп; особенности спряжения глаголов 1ой группы; образование и употребление действительного и страдательного залога; образование и употребление времен изъявительного наклонения (présent, imparfait, passé simple, passé composé, plus-que-parfait, passé immédiat, futur simple, futur antérieur, futur dans le passé, futur immédiat); образование и употребление времен условного наклонения (conditionnel présent, conditionnel passé); образование и употребление сослагательного наклонения (subjonctif présent, subjonctif passé); правила согласования времен. Неличные формы глагола. Согласование причастий, употребленных с глаголом « avoir ».

Числительные

Способы образования и употребления количественных и порядковых числительных

Предлоги

Предлоги со значением времени, местоположения, направления, цели, причины

Союзы

Сочинительные и подчинительные союзы.

2.3.2. синтаксис

Основные коммуникативные и структурные типы предложений во французском языке (простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое, повествовательное, вопросительное, побудительное, главное и придаточное); порядок слов, инверсия; косвенная речь. Употребление выделительных конструкций типа: «c'est....qui», «c'est....que», «il y a.....que» и др.; употребление ограничительных конструкций типа: ne....que. nerien, rien que и др. Средства связности в тексте.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

При выполнении теста по французскому языку абитуриент должен:
знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры и коммуникативной направленности предложений;
- признаки, образование и употребление пройденных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции, существующие во франкоязычных странах;
- основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе Франции, Бельгии, Швейцарии;
- всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;
- черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

Уметь

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по его заголовку
- определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность в тексте;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе контекстуальной догадки;

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

4.1. Основная

Школьные учебники и учебно-методические пособия.

4.2. Дополнительная

1. Е.А. Рощупкина. Французский язык. Краткий справочник по грамматике. Москва. Издательство « Гис» 2005
2. A. Basmanova, A Tarassova. Grammaire française pour tous. Parties du discours et leur emploi. Tome1
3. Vocabulaire progressif du français. CLE International. France