

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по
образовательной деятельности



Л.А. Петручак

« 4 » декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы
Международно-политический анализ регионов мира

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 года № 553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Разработчик(и):	Сидоров Дмитрий Алексеевич – кандидат политических наук, и.о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения ИМО и СПН
Ответственный редактор:	Пивовар Вадим Николаевич – кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения ИМО и СПН
Рецензент:	Шоль Евгений Иванович – кандидат экономических наук, президент научного учреждения «Академия исторических наук»

Программа государственного экзамена актуализирована на заседании кафедры кафедры зарубежного регионоведения «29» ноября 2023 г., протокол № 03/23-24.

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, образовательная программа «Международно-политический анализ регионов мира» разработана в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГЛУ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО МГЛУ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 года № 553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение» (далее – ФГОС ВО) ФГОС ВО и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Международно-политический анализ регионов мира) включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО, нормативными документами Минобрнауки России и локальными нормативными актами Университета проведение государственных аттестационных испытаний возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе процедуры государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Вид государственного аттестационного испытания, в рамках которого оценивается уровень сформированности компетенций
Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной

	подход для решения поставленных задач	квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Государственный экзамен по направлению подготовки; Государственный экзамен по иностранному языку; Защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен по направлению подготовки
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	Государственный экзамен по направлению подготовки.
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	Государственный экзамен по направлению подготовки; Государственный экзамен по

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	иностранному языку; Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Государственный экзамен по направлению подготовки; Защита выпускной квалификационной работы
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК)		
ПК-1	Способен применять в экспертно-аналитической работе информационно-аналитические материалы на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	Государственный экзамен по направлению подготовки; Государственный экзамен по иностранному языку Защита выпускной квалификационной работы

4. Содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Государственный экзамен

4.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия).

Комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава кафедры теории регионоведения, а также лиц, приглашенных из сторонних организаций. Состав комиссии утверждается ректором Университета.

Комиссию возглавляет председатель государственной экзаменационной комиссии, который организует и контролирует комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемым к выпускникам. Заведующий кафедрой теории регионоведения является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола. Объявление результатов государственного экзамена комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем государственной аттестационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме.

В структуре экзаменационного билета включаются задания:

Первый вопрос в билете формулируется по общетеоретическим и базовым учебным дисциплинам специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение, в интересах оценки уровня и качества знаний аттестуемого обучающегося в области:

- теоретических основ и закономерности функционирования регионоведения;
- общей теории, структуры регионоведческих знаний;
- западных теорий (школ) регионального развития и их влияния на региональное строительство;
- принципов соотношения методологии и методов региональных исследований;

- базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области регионоведения;
- роли и функций регионального развития в современном обществе;
- классификации (типологии) регионов в контексте социально-экономического пространства (европейский, азиатский и российский опыт);
- объективных и субъективных факторов развития региональных процессов в Европе и Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- основных концепций территориального устройства в Европе и других регионах мира, перспектив их реализации;
- современных тенденций развития федерализма и регионализма в Европе, Азиатско-Тихоокеанском и других регионах;
- основных форм и видов международных организаций в Европе, Азиатско-Тихоокеанском и других регионах и их роли в системе современного регионального развития;
- содержания базовых документов Российской Федерации и Евросоюза о региональной политике;
- опыта регионального развития стран ЕС, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов и его значение для современной России;
- методики подготовки и реализации федеральных целевых программ развития регионов России;
- роли бюджетных механизмов ЕС, стран Азиатско-Тихоокеанского региона и России в управлении региональным развитием территорий;
- региональных экономических организаций с участием России (Шанхайская организация сотрудничества, Евразийское экономическое сообщество и др.);
- приграничного сотрудничества Российской Федерации и торгово-экономических связей с сопредельными государствами;
- информационно-аналитического обеспечения и мониторинга социально-экономического развития регионов, основных методов диагностики их развития;
- сущности, задачи и основных форм обеспечения региональной и международной безопасности;
- миротворчества как универсального средства урегулирования конфликтов в современных условиях.

Практическое задание формулируется по изучаемым дисциплинам прикладного характера в интересах оценки уровня и качества практических навыков и умений аттестуемого обучающийся.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов, содержащих три вопроса и составленных в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Общее количество экзаменационных билетов должно быть больше количества обучающихся, допущенных к прохождению государственного экзамена. В начале экзамена каждый обучающийся получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность подготовки обучающимся ответов на вопросы экзаменационного билета составляет до 50 минут. При подготовке к ответу экзаменуемые делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в устной форме и включает в себя:

Задание 1. Изложите кратко основное содержание профессионально ориентированного текста (объемом примерно 2 000 знаков) и подготовьтесь к беседе по затронутым в тексте проблемам. Прочитайте вслух и переведите указанный экзаменатором отрывок текста;

Задание 2. Изложите на иностранном языке содержание русскоязычного текста общественно-политического характера (объемом примерно 1 500 знаков);

Задание 3. Побеседуйте на профессионально ориентированную тему, предложенную экзаменатором.

Во время подготовки к ответу обучающимся запрещается использовать средства связи, печатные или электронные источники информации.

Ответ обучающегося на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры государственного экзамена, а также шкал оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и оценочными показателями:

- 1) знание теоретических основ регионоведения;
- 2) умение применять теоретические знания по регионоведению в процессе решения практических задач;
- 3) владение профессиональной терминологией;
- 4) аргументация;
- 5) культура речи.

Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Знание теоретических основ	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерностей функционирования регионологии, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области регионоведения	Обучающийся хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерностями функционирования регионологии, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области регионоведения	Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области регионоведения	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области регионоведения
2. Умение решать практические задачи, обосновывая решения теоретическими положениями	Обучающийся правильно решает практическое задание, обосновывает решение теоретическими положениями, примерами из области регионоведения	Обучающийся в целом правильно решает практическое задание, испытывает затруднения при обосновании ответа теоретическими положениями и немногочисленными примерами из области регионоведения	Обучающийся может решить практическое задание только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки	Обучающийся не может решить практическое задание, демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач и вводных
3. Владение профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом теории регионологии и регионологии	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, применяющейся в регионологии, допускает неточности в интерпретации	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
			понятий	
4. Аргументация	Обучающийся использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию	Обучающийся предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции	Обучающийся демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода
5. Культура речи	Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи, богатство лексики. Речь грамотная, четкая	Речь достаточно грамотна и стилистически правильна	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера	Речь обучающийся фрагментарна, изобилует паузами и стилистическими ошибками

Общая оценка за ответ выставляется:

«отлично» –

1) если ответы на два вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «отлично»;

2) если один из вопросов и практическое задание заслуживают оценки «отлично», а второй вопрос заслуживает оценки «хорошо»;

3) если два теоретических вопроса заслуживают оценки «отлично», а практический вопрос заслуживает оценки «хорошо».

«хорошо» –

1) если ответы на два вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «хорошо»;

2) если два вопроса заслуживают оценки «отлично», а практическое задание – оценки «удовлетворительно»;

3) если один вопрос заслуживает оценки «отлично», второй – оценки «хорошо», а практическое задание – «удовлетворительно».

«удовлетворительно» –

1) ответы на оба вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «удовлетворительно»;

2) ответы на два вопроса заслуживают оценки «хорошо», а практическое задание – «удовлетворительно»;

3) ответы на вопросы заслуживают оценки «удовлетворительно», а практическое задание – «хорошо».

«неудовлетворительно» –

- 1) если ответы на оба вопроса и выполнение практического задания не соответствуют необходимому объему знаний;
- 2) если ответы на оба вопроса заслуживают оценки «удовлетворительно», а практическое задание не выполнено.

4.1.3. Оценочные материалы, необходимые для подготовки к сдаче государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов (заданий) для подготовки к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки

1. Понятие, объект и предмет регионоведения. Сущность понятий «регион», «региональная система», «макрорегион», «территория». Географическая среда в качестве определяющего фактора развития регионов (ОПК-3,4).
2. Научные методы и подходы в регионоведческих исследованиях Исторический аспект регионального развития. Методы исследований экономических процессов в регионе (ОПК-1,5).
3. Современное геополитическое понимание мира. Концепция многополярного мира. Ресурсный потенциал региона (ОПК-6,7, УК-10).
4. Основные научные школы регионоведения. Российская школа регионоведения. Западноевропейские школы регионоведения. Французская школа регионоведения (ОПК-1,3,4).
5. Регион как экономическая система: многомерность определения и основные функции. Экстенсивная и интенсивная модели развития регионов (ОПК-1,5).
6. Основные концепции регионального строительства и их влияние на современное региональное развитие. Прогнозирование региональных процессов (ОПК-3,4).
7. Цивилизационный подход к изучению регионального развития. Характеристика федерации как формы государственного устройства. Типы и действующие модели федераций (ОПК-1,5).
8. Структурные элементы и качественные признаки современного регионального развития. Основные парадигмы современного региона и индикаторы его развития (ОПК-3,4).
9. Региональная политика как важнейшая форма участия государства в управлении региональным развитием. Цель, объекты, субъекты и принципы региональной политики (ОПК-3,4, УК-10).
10. Сущность современной диагностики регионального развития и её виды. Современная классификация (типология) регионов. Характеристика основных параметров региональной системы (ОПК-3,4).

11. Демографический фактор современного регионализма. Этнический фактор регионализма (ОПК-3,4).

12. Влияние географического фактора на экономическое развитие страны региона специализации (ОПК-3,4, УК-10).

13. Этапы развития международной интеграции и их трансформация в условиях глобализации. Общая характеристика субрегиональных организаций стран региона специализации (ОПК-6,7).

14. Особенности и краткая характеристика региональных организаций североамериканского макрорегиона. Региональные экономические организации с участием России (ОПК-1,3,4, УК-9).

15. Основные теоретические концепции международной интеграции. Этапы развития международной интеграции и их трансформация в условиях глобализации (ОПК-1,5).

16. Сущность современной дипломатии и ее основные формы. Дипломатические методы в международных отношениях (ОПК-6,7).

17. Основные органы и инструменты управления региональным развитием стран – членов Европейского союза. Основные этапы развития форм и методов региональной политики Европейского союза. Региональный аспект основных направлений деятельности Европейского союза (ОПК-3,7, ПК-1).

18. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности. Основные различия понятий «угроза», «опасность» и «вызов» при изучении региона специализации. Система обеспечения национальной безопасности страны и особенности ее функционирования (ОПК-1,5,6, ПК-1).

19. Сущность и содержание региональной безопасности. Система Европейской безопасности: основные элементы и особенности функционирования. Роль ОБСЕ, НАТО, системы обеспечения безопасности Европейского союза в поддержании региональной безопасности в Европе (ОПК-1,5,6, ПК-1).

20. Системы обеспечения безопасности в Евразии: основные элементы и особенности функционирования. Роль ОДКБ, ШОС в поддержании региональной безопасности в Евразии (ОПК-1,2,6, ПК-1).

21. Роль и значение ОДКБ в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. Особенности обеспечения региональной безопасности. Основные соглашения в области безопасности (ОПК-3,7, ПК-1).

22. Транснациональные угрозы, их сущность и разновидности. Направления борьбы с транснациональными угрозами на национальном и региональном уровнях (ОПК-1,5,6, ПК-1).

23. Типология и характеристика региональных конфликтов. Конфликтный потенциал в Европе и безопасность России.

24. Особенности внешней политики стран(ы) региона специализации в отношении России на современном этапе (ОПК-3,4,5, ПК-1).

25. Опыт ООН в урегулировании региональных конфликтов: формы и методы. Миротворчество как средство урегулирования конфликтов (ОПК-1,4,6, ПК-1).

26. Предназначение и структура зарубежных органов дипломатической службы Российской Федерации (ОПК-2,6, ПК-1).

27. Система организации власти в регионах России. Принципы и проблемы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов России и федерального центра. Оценка эффективности работы органов власти на местах (ОПК-1,4,6, ПК-1).

28. Роль и функции Совета безопасности во внешней политике России (ОПК-1,5,6, ПК-1).

29. Роль и функции Администрации Президента Российской Федерации во внешней политике России. (ОПК-1,5,6, ПК-1).

30. Обновление и оптимизация международных отношений в современном мире(ОПК-2,6, ПК-1).

31. Новейшие информационные технологии и их влияние на международные отношения и дипломатическую деятельность. (ОПК-1,4,6, ПК-1).

32. Роль и функции Государственной думы Федерáльного собрания Росси́йской Федера́ции во внешней политике России. (ОПК-1,6, ПК-1).

33. Особенности деятельности дипломатии в сфере международных организаций(ОПК-2,6, ПК-1).

34. Приоритетные направления внешней политики Российской Федерации а согласно Концепции внешней политики Российской Федерации в редакции 2023 года. Защита российских граждан и организаций от иностранных противоправных посягательств, оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, международное сотрудничество в сфере прав человека. (ОПК-4,6, ПК-1).

35. Национальные интересы Российской Федерации во внешнеполитической сфере согласно Концепции внешней политики Российской Федерации в редакции 2023 года. (ОПК-1,4, ПК-1).

36. Стратегические цели и основные задачи внешней политики Российской Федерации согласно Концепции внешней политики Российской Федерации в редакции 2023 года. (ОПК-2,6, ПК-1).

37. Основные положения Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Территориальный разрез (ОПК-1,5,6, ПК-1).

38. Понятие «Паспорт региона» и его значение. Структура и показатели паспорта российского региона. Федеральные целевые программы развития регионов России (ОПК-3,5,7, ПК-1).

39. Особенности региональной асимметрии в России. Сравнение регионов России по уровню социально-экономического развития (ОПК-1,4,6, ПК-1).

40. Место и роль информационно-аналитической работы в деятельности государственных внешнеполитических органов и других организаций. Классификация, виды и общая характеристика информационно-справочных материалов в информационно-аналитической работе (ОПК-2,5,7, ПК-1).

41. Общие требования, предъявляемые к информации при ее изучении и отборе в интересах ИАР. Дезинформация и ее виды. Дезинформация в СМИ. Источники информации и её виды (ОПК-2,5,7, ПК-1).

42. Влияние исторического фактора на развитие изучаемого региона. Роль культурологического и конфессионального факторов в развитии изучаемого региона (ОПК-3,7, ПК-1).

43. Дипломатический протокол и его роль в работе дипломатического представительства. Порядок оформления записи беседы дипломатического работника (ОПК-6, ПК-1).

44. Содержание и краткая характеристика материальных и нематериальных внешнеполитических ресурсов государства. Факторы, влияющие на процесс принятия внешнеполитических решений государства (ОПК-3,4,5, ПК-1).

45. Этапы, способы и модели принятия внешнеполитических решений. Роль и место исполнительной ветви власти при принятии внешнеполитических решений (ОПК-3,4,5, ПК-1).

46. Основные направления современной внешней политики стран(ы) региона специализации. Особенности внешней политики

стран(ы) региона специализации в отношении России на современном этапе (ОПК-3,4,5, ПК-1).

47. Сущность и содержание современного прогноза регионального развития и его виды. Методы прогнозирования (ПК-1).

48. Современная классификация (типология) регионов (европейский и российский опыт). (ОПК-13, ОПК-9, ОПК-4).

49. Демографический фактор современного регионализма. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

50. Характеристика системы современных международных организаций в Западной Европе и её роль в международном региональном развитии. (ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9).

51. Особенности и краткая характеристика региональных организаций североамериканского макрорегиона. (УК-4, ОПК-1, ОПК-8).

52. Место и роль политической элиты в принятии внешнеполитических решений. Личностные качества лиц, принимающих ВПР. (ОПК-13, ОПК- 6, УК-7).

53. Основные этапы развития форм и методов региональной политики ЕС. (ОПК-6).

54. Влияние географического фактора на историческое развитие изучаемого региона. (ОПК-12, ОПК-17, УК-7).

55. Системы обеспечения безопасности в Евразии: основные элементы и особенности функционирования. Роль ОДКБ, ШОС в поддержании региональной безопасности в Евразии. (ОПК-5,6).

56. Конфликтный потенциал в Европе и безопасность России. (ОПК-5, ОПК-9).

57. Опыт ООН в урегулировании региональных конфликтов: формы и методы. (ПК-6, ОПК-2, ОПК-10).

58. Государственная региональная политика и процессы модернизации страны. Территориально-отраслевые кластеры как элемент инновационной модели развития страны. (ОПК-2, ОПК-6).

59. Место и роль информационно-аналитической работы в деятельности государственных внешнеполитических органов и других организаций. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7).

60. Дезинформация и ее виды. Дезинформация в СМИ. (УК-6, ОПК-7, УК-1).

61. Понятие об институте консульской службы государства. Организационные основы консульской службы МИД России. (ОПК-6, ОПК-4).

62. Региональная политика как важнейшая форма участия государства в управлении региональным развитием. (ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9).

63. Понятие федерализма: сущность, определение. Основные принципы федерализма. (ОПК-6, ОПК-1).

64. Особенности финансового регулирования регионального развития. Бюджетный федерализм. (ОПК-6, ОПК-4).

65. Сущность и содержание современного прогноза регионального развития и его виды. Методы прогнозирования. (ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7).

66. Международно-политические процессы многостороннего сотрудничества в АТР в первой четверти XXI века и участие в них России

67. Основные узлы противоречий в Азиатско-Тихоокеанском и Индо-Тихоокеанском регионах и подходы к их разрешению. Проблема Тайваня.

68. Основные конфликты на Ближнем Востоке на современном этапе: движущие силы и состояние(ОПК-5,4, УК-10).

69. Международно-политические процессы в современной Латинской Америке (ОПК-3,6, УК-10).

70. Международно-политические процессы в современной Африке(ОПК-4, УК-7).

71. Международно-политические процессы в регионе Ближнего Востока на современном этапе(ОПК-5, УК-8).

7. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Проанализируйте сильные и слабые стороны систем национальной и коллективной безопасности в борьбе с транснациональными угрозами на современном этапе (ОПК-1,2,6, ПК-1).

2. Выделите сильные и слабые стороны основных режимов функционирования системы обеспечения национальной безопасности для страны изучаемого региона (ОПК-2,3,6, ПК-1).

3. Отберите наиболее показательные значения для измерения экономической инфраструктуры страны изучаемого региона и обоснуйте их значимость в рамках прогнозирования развития региона (ОПК-3,6, ПК-1).

4. Выделите ключевые геополитические и геоэкономические интересы России в регионе специализации в условиях нарастающей международной напряженности (ОПК-1,3,6, ПК-1).

5. Выделите основные подходы по изучению современного индекса человеческого развития, а также особенности при определении индекса человеческого развития России (ОПК-2, ПК-1).

6. Проведите сравнительный анализ моделей уже существующих концепций регионального развития стран(-ы) региона специализации (ОПК-2, ПК-1).

7. Проанализируйте преимущества и недостатки метода экспертных оценок, используемого при прогнозировании регионального развития (ОПК-2, ПК-1).

8. Проанализируйте население страны изучаемого региона с точки зрения её социальной структуры, полового, возрастного, этнического и конфессионального состава населения страны изучаемого региона (ОПК-4, ПК-2,3,4).

9. Определите основные особенности географического положения страны изучаемого региона, влияющие на положения государства в мировом геоэкономическом процессе (ОПК-4, ПК-1).

10. Проанализируйте соотношение процессов глобализации, регионализации и интеграции как составляющих современного развития (ОПК-2,3,6, ПК-1).

11. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов в стране изучаемого региона и дайте рекомендации по улучшению ситуации в области межнационального взаимодействия (ОПК-2,3,6, ПК-1).

12. Определите степень влияния региональной элиты на социально-экономическое развитие стран(-ы) региона специализации и перечислите инструменты этого влияния (ОПК-3,4,5, ПК-1).

13. Укажите основные этапы разработки стратегии социально-экономического развития региона с учетом особенностей страны (региона) специализации (ОПК-3).

14. Проанализируйте соотношение региональных и глобальных аспектов, влияющих на развитие региона в условиях экономических кризисов (ОПК-3).

15. Проанализируйте различия между депрессивными и слаборазвитыми регионами на примере страны (региона специализации) для определения возможных источников государственного финансирования (ОПК-3).

16. Проведите ранжирование действующих территориальных конфликтов в регионе специализации по степени их напряженности и перспективам их возможного завершения (ПК-1).

17. Перечислите основные составляющие идентичности государств региона специализации и проанализируйте их конкурентные преимущества с точки зрения межцивилизационного соперничества (ОПК-5,6, ПК-1).

18. Обозначьте этапы по проведению анализа природно-ресурсного потенциала государств региона специализации с точки зрения российской школы геополитики (ОПК-1,5,6, ПК-1).

19. Проранжируйте и проанализируйте основные положения, которые являются обязательными для построения концепции (стратегии) национальной безопасности (ОПК-1,7, ПК-1).

20. Определите роли ответственных лиц государства, участвующих в принятии внешнеполитических решений на примере стран региона специализации в условиях повышенной военно-политической напряженности в макрорегионе (ОПК-6, ПК-1).

21. Объясните особенности при выборе форм и видов документов, применяемых в современной дипломатии и проведите их сравнение в зависимости от национальных и культурных особенностей страны (региона) специализации (ОПК-6, ПК-1).

22. Охарактеризуйте структуру функционирования зарубежных дипломатических учреждений России и предложите механизмы по организации их взаимодействия в кризисных условиях (ОПК-6, ПК-1).

23. Перечислите и проанализируйте основные фазы принятия внешнеполитических решений на примере страны специализации (ОПК-6, ПК-1).

24. Назовите нематериальные внешнеполитические ресурсы государства при разрешении конфликтов и проанализируйте какие из них являются наиболее эффективными при разрешении замороженных конфликтов (ПК-1).

25. Определите основные этапы при осуществлении информационно-аналитической работы при изучении страны/региона специализации в условиях возрастающей роли санкционного сдерживания (ОПК-2,5,7, ПК-1).

26. Выделите современные региональные процессы в регионе специализации и проанализируйте их значимость в условиях регионализации (ОПК-2, ПК-1).

27. Проанализируйте степень реализации Китаем своей внешней политической концепции «срединного царства» в условиях геополитического противоборства (ОПК-3,4,5, ПК-1).

28. Очертите механизмы взаимодействия государств – членов ШОС и определите их эффективность организации по показателям (ОПК-3,4,5, ПК-1).

29. Проанализируйте роль институтов ООН в формировании международной повестки дня после образования БРИКС и других ключевых надгосударственных организаций (ОПК-3,4).

30. Определите количество и качественный состав региональных центров силы в мировой политике по геоэкономическим критериям (ОПК-3,4).

31. Проведите анализ ключевых политических неправительственных организаций в регионе специализации с точки зрения социально-экономического воздействия (ОПК-3, ПК-1).

32. Проведите анализ деятельности ключевых экономических неправительственных организаций в регионе специализации за последние пять лет (ОПК-3, ПК-1).

33. Проведите анализ деятельности частных военных организаций при решении территориальных конфликтов в регионе специализации (ОПК-3, ПК-1).

34. Укажите условия и предложите необходимые методы для сохранения территориальной целостности регионов с различной этноконфессиональной структурой населения (ОПК-3,4, ПК-1).

35. Приведите примеры применения государствами региона специализации политики «мягкой силы» в отношении сопредельных государств и выделите плюсы и минусы проведения подобной политики (ОПК-6, ПК-1).

36. Определите основные предпосылки и выделите особенности формирования надгосударственных организаций в регионе специализации в условиях геополитических сдвигов (ОПК-6, ПК-1).

37. Проведите анализ политики государств региона специализации в разрешении внутренних конфликтов в социально-экономической сфере (ОПК-6, ПК-1).

38. Проанализируйте роль культурно-исторического фактора в идентификации региона специализации (ОПК-1,5, ПК-1).

39. Проведите анализ политики государств региона специализации в разрешении внутренних конфликтов в социально-политической сфере (ОПК-6, ПК-1).

40. Обоснуйте необходимость проводимой той или иной внешней политики государства на примере страны (региона) специализации с точки зрения мир-системного анализа (ОПК-6, ПК-1).

Перечень теоретических вопросов (заданий) для подготовки к сдаче государственного экзамена по иностранному языку

Побеседуйте на профессионально ориентированную тему, предложенную экзаменатором.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Экономическая и политическая регионализация.
2. Роль дипломатии в международных отношениях.
3. Россия в системе современных международных отношений. Внешняя политика России
4. США в системе современных международных отношений. Внешняя политика США
5. Европа в системе современных международных отношений
6. Россия и партнеры (БРИКС, АТЭС, G20)
7. Россия и региональные организации (ШОС, СНГ)
8. Регионализация и безопасность (ОБСЕ, НАТО)
9. Регулирование международной торговли (ВТО)
10. Международные общественные и профессиональные организации (ВОЗ, ВФП, МАГАТЭ, МВФ и др.)
11. Европейский Союз: история, современность, цели, перспективы сотрудничества с Россией.
12. ООН и ее роль в новой международной обстановке.
13. История и цели создания ООН. Главные органы ООН.
14. Глобализация как основное направление развития мирового сообщества.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Образование в КНР и РФ: проблемы и перспективы. Университет ШОС.
2. Китайский язык как инструмент коммуникации в современном мире.
3. Особенности национальной идентичности КНР.
4. Традиционная культура Китая.
5. Дипломатия и ее роль в международных отношениях. Принципы внешней политики КНР.
6. Политика «мягкой силы»: эффективный способ построения взаимоотношений с миром.
7. Китай – постоянный член Совета безопасности ООН.
8. Деятельность Китая в рамках региональных международных организаций (БРИКС, АТЭС и т.д. – на выбор)

9. Научно-техническое развитие КНР.
10. Территориальные проблемы современного Китая (на выбор).
11. Роль КНР в международном сотрудничестве по борьбе с новыми вызовами времени (международный терроризм, организованная преступность, экологической угрозой и т.д).
12. Экологическая политика КНР.

ФИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Экономическая глобализация и политическая регионализация.
2. Финляндия в системе современных международных отношений.
Внешняя политика Финляндии.
3. Россия в системе современных международных отношений.
Внешняя политика России.
4. Финский язык как инструмент сохранения финского идентитета.
5. Особенности национальной идентичности Финляндии.
6. Традиционная культура Финляндии.
7. Россия и региональные организации (ШОС, СНГ).
8. Регионализация и безопасность (ОБСЕ, НАТО).
9. Научно-техническое развитие Финляндии.
10. Особенности внутренней политики Финляндии.
11. Национальное пространство и проблемы миграции.
Мультикультурализм.
12. Демографические проблемы и их отражение во внутренней и внешней политике государства.
13. Экологическая политика Финляндии.
14. Женщины и их роль в обществе.
15. Лидерство в политике (на примере финляндских политических деятелей).

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Роль политики в жизни человека, политическая идеология.
2. Дипломатия и ее роль в международных отношениях. Виды дипломатии.
3. Типы политических режимов государства.
4. Система государственной безопасности. Международная борьба с терроризмом, наркобизнесом и организованной преступностью.
5. Национальное пространство и проблемы миграции.
Мультикультурализм.
6. Демографические проблемы и их отражение во внутренней и внешней политике государства.
7. Политика и экология: проблемы и пути их решения.
8. Женщины и их роль в обществе.
9. Лидерство в политике (на примере испанских и латиноамериканских политических деятелей).

10. Основные проблемы глобализации и регионализации.
11. Роль международных организаций в XXI в.
12. Россия в системе международных отношений.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий для подготовки к сдаче государственного экзамена по иностранному языку

Изложите кратко основное содержание профессионально ориентированного текста и подготовьтесь к беседе по затронутым в тексте проблемам. Прочитайте вслух и переведите указанный экзаменатором отрывок текста

Изложите на иностранном языке содержание русскоязычного текста общественно-политического характера (объемом примерно 1500 знаков).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образец текста на иностранном языке

The 7 biggest global health threats of the decade

The world can't afford to do nothing – that's the World Health Organization's message on the release of its report listing the most urgent health challenges for the coming decade. All of the [health challenges on the WHO list](#) are urgent – and many are linked. And each challenge requires a coordinated effort from the global health sector, policymakers, international agencies and communities, the organization says. However, there is concern global leaders are failing to invest enough resources in core health priorities and systems.

1. Elevating health in the climate debate. The climate crisis poses one of the biggest threats to both the planet and the health of the people who live on it. Emissions kill around 7 million people each year, and are responsible for more than a quarter of deaths from diseases including heart attacks, stroke and lung cancer. At the same time, more – and more intense – extreme weather events like drought and floods increase malnutrition rates and help spread infectious diseases like malaria.

2. Delivering health in conflict and crisis. The already difficult task of containing disease outbreaks is made more challenging in countries rife with conflict. Nearly 1,000 attacks on healthcare workers and medical facilities in 11 countries were recorded in 2019, leaving 193 medical staff dead. Despite stricter surveillance, many healthcare workers remain vulnerable. For the tens of millions of people forced to flee their homes, there is often little or no access to healthcare.

3. Making healthcare fairer. The gap between the haves and have-nots is growing, especially in terms of access to healthcare. People in wealthy nations can expect to live 18 years longer than their poorer neighbours, and wealth can determine access to healthcare within countries and individual cities, as well. Rising global rates of diseases like cancer, diabetes and chronic respiratory conditions have a greater impact on low- and middle-income countries, where medical bills can quickly deplete the limited resources of poorer families.

4. Expanding access to medicines. Although many in the world take access to medication for granted, medicines and vaccines are not an option for almost one-third of the global population. The challenge of expanding access to medicines in areas where few, if any, healthcare products are available includes combatting substandard and imitation medical products. In addition to putting lives at risk by failing to treat the patient's condition, these products can undermine confidence in medicines and healthcare providers.

5. Stopping infectious diseases and preparing for epidemics. Infectious diseases continue to kill millions of people, most of them poor. This picture looks unlikely to change in the near future. Preventing the spread of diseases like HIV, tuberculosis and malaria depends on sufficient levels of funding and robust healthcare systems. But in some areas where they are most needed, these resources are in short supply. Greater funding and political will is required to develop immunization programmes, share data on disease outbreaks and reduce the effects of drug resistance. Airborne viruses or diseases transferred by mosquito bite can spread quickly, with potentially devastating consequences. Currently, more time and resources are spent reacting to a new strain of influenza or an outbreak of yellow fever, rather than preparing for future outbreaks. But it's not a question of if a dangerous virus will come about – but when.

7. Protecting people from dangerous products. Many poorer parts of the world face malnutrition and food insecurity, while at the same time, global obesity levels and diet-related problems are on the rise. We need to rethink what we eat, reduce the consumption of food and drinks high in sugar, salt and harmful fats, and promote healthy, sustainable diets. To this end, the WHO is working with countries to develop policies that reduce our reliance on harmful foodstuffs.

Образец текста на русском языке

Глобальная миссия. Задачи третьего Евразийского женского форума
(АиФ, 9.07.2021)

Совет федерации анонсировал проведение в Санкт-Петербурге в октябре 2021 года третьего Евразийского женского форума. О том, каким будет

форум, рассказала заместитель председателя Совета Федерации **Галина Карелова**.

Галина Николаевна, эпидемиологическая обстановка в нашей стране остается сложной. Публичные мероприятия не очень приветствуются. Форум все равно состоится?

Впереди почти четыре месяца. Очень надеюсь, что ситуация нормализуется. Во всех случаях есть испытанный за время пандемии онлайн-формат, к которому и мы как организаторы, и потенциальные участники готовы. Поэтому на ваш вопрос могу ответить только утвердительно.

Почему, несмотря на сегодняшнюю ситуацию, так важно провести третий Евразийский женский форум? Какие темы будут на нем обсуждаться?

Именно сегодняшняя ситуация делает Форум особенно актуальным. Нет ни одной страны, ни одной сферы жизни, которую бы не затронула пандемия. Мы живем в новой реальности — с ней надо считаться и соотносить свои действия. Отсюда и название Форума — «Женщины: глобальная миссия в новой реальности». Основные вопросы, которые будут обсуждаться, сгруппированы по 5 крупным разделам. В целом они соответствуют мировой повестке. Первая тема посвящена миссии женщин в формировании климата доверия в мире. Ситуация сегодня тревожная — санкции, ультиматумы вместо договоренностей. Вовсе не случайно ООН провозгласила 2021 год Международным годом мира и доверия. Задача женского сообщества, в которой оно способно преуспеть, — содействовать конструктивному восстановлению, взаимопониманию и сотрудничеству, особенно перед лицом тех угроз, перед которыми оказался мир — пандемии, изменение климата, войны, усиление неравенства и пр. Еще одна важнейшая тема посвящена трансформации здравоохранения, для которого пандемия стала серьезным испытанием. Ни лучшие, ни, тем более, худшие национальные системы в полной мере не оказались к этому готовы. В этой сфере женщины играют ведущую роль. Кому как не им обсудить, какие общие для всех уроки надо извлечь сегодня, чтобы защититься от подобных ситуаций в будущем.

Не менее важная тема (она закреплена в названии одной из стратегических сессий, у нас их будет 5) — «Цифровой мир. Точки роста и возможности для женщин». Сейчас мы переживаем эпоху стремительной цифровизации, которой пандемия дала мощный дополнительный импульс. Возникает много общих задач и проблем, связанных с занятостью женщин, образованием, выбором профессии, преодолении определенного неравенства в вовлеченности женщин в «цифровую» среду.

Жизнь показывает, что «цифра» меняет не только наш быт, наше поведение, но и экономику, которая именно для женщин может быть чрезвычайно перспективной. Смотрите — отрасли, где женщины преобладают — здравоохранение, образование, реклама, дизайн, электронная торговля — одними из первых начали переживать цифровую трансформацию. И именно эти отрасли сегодня формируют ядро новой креативной экономики, в которой творческие, интеллектуальные ресурсы становятся ведущими. Уже сейчас капитализация творческих индустрий превышает 2 триллиона долларов США и, по прогнозам, в самом ближайшем будущем наибольшая часть добавленной стоимости будет создаваться за счет креативных (интеллектуальных) ресурсов. Таким образом, женщинам научно-технический прогресс дает отличный шанс, и очень важно, чтобы он был максимально использован ими, использован в их интересах. А для этого нужно перестроить систему образования, социальную инфраструктуру, провести целый ряд других изменений. Как это делать — это тоже предмет дискуссии Форума.

Запланировано много неформальных мероприятий, которые, если эпидемиологическая обстановка позволит, пройдут и по ходу самого форума, и в городе. Кроме того, очень бы хотелось показать гостям Санкт-Петербург во всей его красоте. Даже если человек приезжает сюда не в первый раз, исчерпать впечатления от города невозможно. С самого первого Форума мы были нацелены на то, чтобы Форум стал для наших гостей еще и таким культурным мостом в нашу страну. Уверена, и на этот раз он успешно выполнит эту роль.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Образец текста на иностранном языке:

中国与上合组织各国建立397对友好省州和友好城市关系

中新社武汉6月2日电上海合作组织民间友好论坛“友城+”分论坛2日在武汉举行。

迄今为止，中国已同世界五大洲130多个国家缔结了2800多对友城关系，其中同上海合作组织(以下简称“上合组织”)各国建立了397对友好省州和友好城市关系。

友城关系是各国城市对外开放的重要窗口和开展对外合作的重要平台。上合组织开创了区域合作新模式、新典范，各国之间政治互信、经贸互利、安全互助、人文互鉴和国际协作水平达到历史新高，为地区各国人民带来了实在利益，为地区乃至世界的和平与发展繁荣作出了重要贡献。

上合组织成立于2001年6月15日，创始成员国为中国、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、俄罗斯、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦。目前有8个成员国、4个观察员国和6个对话伙伴国。

据了解，汉欧班列在新亚欧大陆桥、中蒙俄、中国—中亚等国际经济走廊上搭建起了国际物流跨境班列网络。一批湖北优势企业先后在俄罗斯、印度、巴基斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦等国家的友好省州投资设厂，带动当地就业和经济发展，实现发展共赢。各种各样的活动在上合组织国家举办，上合组织国家留学生纷纷来中国，促进了文化融合。

湖北省副省长说，友城合作是湖北与上合组织国家开展交往的重要组成部分。他表示，经贸领域是友城间交流与合作的重点，希望与上合组织国家共同搭建更多更高质量经贸合作平台；同时加强与相关国家在文化、旅游、青少年领域交流，建立长效合作机制。

Образец текста на русском языке

Понимаем друг друга лучше Интерес к русскому языку в Китае и китайскому - в России вырос в разы

По мере развития отношений между Россией и Китаем растет взаимный интерес к изучению китайского и русского языков в обеих странах. Стремительный рост интереса произошел за последние двадцать лет. Сегодня десятки тысяч человек в КНР и России учат соответственно русский и китайский языки несмотря на то, что в силу разницы культур и лингвистических сложностей это весьма непростое дело для жителей обеих стран.

Как рассказала профессор Пекинского педагогического университета Лю Цзюань, за последние двадцать лет русский язык стал более популярным и получил распространение во всем Китае. Сейчас в 173 китайских вузах по специальности "русский язык и литература" учатся около 35 тысяч студентов и аспирантов. В 2006 году в России учились 13 639 китайских студентов, в 2019 году их насчитывалось уже 24 226.

Среди россиян популярность китайского языка за последние 20 лет также выросла в десять и более раз. Так, если в 1997 году китайский язык учили около пяти тысяч человек, то в 2017-м - более 56 тысяч. 39 процентов из них учат китайский в вузах, 31 процент - в общеобразовательных школах, 25 процентов - в частных школах и на курсах, а еще 5 процентов - в институтах Конфуция - глобальной сети международных культурно-образовательных центров, создаваемых Государственной канцелярией КНР по распространению китайского языка за рубежом.

Всего же в России, по разным подсчетам, "от 60 до 80 тысяч человек изучают китайский язык, потому что есть огромный интерес и к культуре Китая, и к истории, и, конечно, к деловому взаимодействию с Китаем", отмечал известный российский синолог, врио директора Института Дальнего Востока РАН Алексей Маслов в ходе видеомоста Москва-Пекин в 2019 году.

Китайский язык в России включен в список пяти иностранных языков, по которым можно сдавать ЕГЭ.

ФИНСКИЙ ЯЗЫК

Образец текста на иностранном языке

Kuullaanko tieteenekijöitä eduskunnan valiokunnissa? Määrällinen tarkastelu paljastaa eroja hallituskausien ja valiokuntien välillä

Viimeisen neljännesvuosisadan aikana eduskunnan valiokunnat kuulivat yli 10 000 kertaa tieteenekijöitä asiantuntijoina. Tutkijoiden osuus kaikista valiokuntien kuulemisista henkilöstä on kuitenkin alle kymmenen prosenttia. Lisäksi tieteenekijöiden kuulemiset jakautuivat epätasaisesti valiokuntien, hallituskausien ja kuultujen tieteenekijöiden välillä.

Onko asiantuntijuus kriisissä? Vai elämmekö päinvastoin tieteenekijöiden yhteiskunnallisen vaikutuksen kulta-aikaa?

Viimeaikaiset tieteelliset julkaisut ja konferenssien teemat näyttävät tukevan molempia johtopäätöksiä, vaikka edellinen saakin usein enemmän huomiota. Esimerkkeinä aihetta käsittelevästä kansainvälisestä kirjallisuudesta mainittakoon Tom Nicholsin *The Death of Expertise* (2017), Gil Eyalin *The Crisis of Expertise* (2019) ja David S. Caudillin *Expertise in Crisis* (2022).

Nämä kansainväliset huolenaiheet vaikuttavat epäilemättä myös meihin Pohjoismaissa ja Suomessa, vaikka kansainvälisessä vertailussa politiikan, asiantuntijoiden ja kansalaisten välinen vuorovaikutus on toiminut suhteellisen hyvin Pohjois-Euroopassa. Onhan korkeaa luottamusta perinteisesti kutsuttu ”pohjoismaiseksi kullaksi”.

Suomessa eduskunnan valiokunnilla on keskeinen rooli lainsäädäntötyössä: eduskunta päättää täysistunnossa asioista, joiden käsittelyn pohjana ovat valiokuntien mietinnöt (Forsten 2005; Helander ym. 2007).

Eduskunnan ja sen valiokuntien rooli on joidenkin tutkimusten mukaan vahvistunut EU-aikana. Työ valiokunnissa tapahtuu kuitenkin suljettujen ovien takana toisin kuin eduskunnan suuren salin keskustelu. (Blom 2018; Isaksson 2016; Rinne 2010.)

Valiokunnissa yksi keskeisimmistä tiedonhankinnan tavoista on asiantuntijoiden kuulemiset – joko paikan päällä tai vain kirjallisten lausuntojen avulla. Esimerkiksi kansanedustaja Atte Harjanteen (vihr.) mukaan suullisia kuulemisia pidetään yleisesti merkittävämpinä kuin kirjallisia lausuntoja, koska suullisten kuulemisten yhteydessä on mahdollisuus keskusteluun ja kuulemiseen liittyy pääsääntöisesti myös kirjallinen lausunto (Harjanne 2023).

Valiokunnissa muotoutuvat myös eduskuntaryhmien kannat käsiteltäviin asioihin. Näin kertoi esimerkiksi vuonna 2013 haastattelussa eduskunnan tuolloinen puhemies Eero Heinäluoma (sd.) (HS 28.4.2013).

Tämän vuoksi niillä ihmisillä, joita valiokunnissa kuunnellaan, on omalta osaltaan mahdollisuus vaikuttaa lainsäädäntöön. Valiokuntien jäsenten haastattelujen perusteella asiantuntijalausunnoilla on myös todellista merkitystä (Rinne 2010).

Kenen näkemys painaa?

Itä-Suomen yliopiston professori Anssi Keinänen totesi valiokuntien työskentelyä selvittävässä tutkimuksessa vuonna 2011, että kuultaviksi kutsutuista asiantuntijoista eniten vaikutusvaltaa valiokunnan kannanmuodostukseen oli asiaa valmistelleiden ministeriöiden.

Keinäsen mukaan toiseksi eniten valtaa oli riippumattomilla asiantuntijoilla, kuten tutkimuslaitosten ja yliopistojen tutkijoilla. Näiden jälkeen seurasivat muiden ministeriöiden edustajat sekä tahot, jotka edustavat elinkeinoelämää, palkansaajajärjestöjä ja kansalaisjärjestöjä. Keinäsen tutkimus perustui kyselyihin. (Keinänen 2011, 148.)

Viime aikoina etenkin tiedeyhteisössä on herännyt keskustelua kansalaistieteestä, avoimesta tieteestä, teknopopulismista ja tieteellisen asiantuntemuksen väheksymisestä. Julkisessa keskustelussa on esiintynyt myös ajatus itsesäätelevästä kuluttajakansalaisesta, joka liikkuu vapaasti tiedon markkinoilla.

On syntynyt uusia, sosiaalisten medioiden vahvistamia jännitteitä tieteellisen tiedon, asiantuntijuuden ja demokratian välille: jos kaikki ovat asiantuntijoita, kukaan ei ole asiantuntija.

Kun asiantuntijuuden kriisiä pohdittiin 2010-luvun alussa Tiedetoimittajain Liiton julkaisussa, syitä tutkitun tiedon heikkoon vaikuttavuuteen etsittiin muun muassa siitä, että eduskunnan valiokuntiin tutkijoita kutsuttiin kuultaviksi ”varsin vähän”. Kiireisillä kansanedustajilla oli taas rajoitetusti aikaa itse perehtyä aihepiirien kannalta olennaiseen tutkimustietoon. Siksi vastuu tutkimustiedon esittämisestä jäi virkamiehille.

Julkaisussa haastatellun kansanedustajan Anna Kontulan (vas.) mukaan virkamiehillä taas oli liian satunnaiset yhteydet tutkimuskenttään. ”Kuultavina ovat aina samat asiantuntijat, vaikka olisi paljon muitakin tutkijoita, joilla voisi olla uutta tietoa tarjottavanaan”, hän sanoi (Tiedetoimittaja 4/2012, 4–5).

Helsingin Sanomissa selvitettiin vuonna 2013 valiokunnissa kuultuja asiantuntijoita vuosina 1998–2013. Silloin esiin nousi, että elinkeinoelämän ja ammattiliittojen asiantuntijoilla oli vahva asema kuulemisissa. Tieteentekijöiden lausuntoihin tämä selvitys ei ottanut kantaa.

Muutama vuosi myöhemmin Anna Kontula ilmaisi Helsingin Sanomissa huolensa siitä, että tutkijoita on hankala saada antamaan asiantuntijalausuntoja hallituksen esityksistä. Tuolloinen Jyväskylän yliopiston rehtori ja Suomen yliopistojen rehtorineuvoston Unifin puheenjohtaja Keijo Hämäläinen vastasi kritiikkiin korostaen tutkijoiden ajankäytön haasteita (HS 3.6.2021).

Tutkimuksissakin on kritisoitu sitä, että samat tahot ovat toistuvasti valiokuntien kuultavana. Ongelmaan kiinnitti huomiota jo valiokuntalaitoksen kehittämistä selvittävä toimikunta vuonna 1986. Sen raportissa epäiltiin, että hyvinkin pienten eturyhmien edustajia kuullaan valiokunnissa tarpeettoman usein (Liukkonen 2013; Blom 2018; Helander ja Pekonen 2007, 82).

Tieteellisen tiedon merkitys korostui entisestään vuonna 2020 alkaneen koronapandemian aikana, jolloin asiantuntemuksen kiistanalainen ja neuvoteltu luonne tuli kaikille selväksi. Pandemia nosti etualalle kysymyksen siitä, kenen tieto ja asiantuntemus tunnustetaan ja otetaan käyttöön yhteiskunnallisessa päätöksenteossa sekä miten se tehdään.

Образец текста на русском языке

Как Венгрия пытается стать новой middle power Центральной Европы

Виктор Орбан хочет сделать из Венгрии полноценного медиатора в отношениях между Европейским союзом и странами тюркского мира, а также минимизировать всевозможные риски за счёт расширения внешних контактов. Поэтому нынешнее венгерское руководство и дальше будет следовать так называемой «нишевой дипломатии».

Влияние энергетического кризиса и последствия специальной военной операции заставляют страны Европейского союза ускорить диверсификацию нефтегазовых поставок. Венгрия, несмотря на сохраняющуюся зависимость от российских углеводородов, придерживается этого пути уже десятилетие, преследуя масштабную и конкретную цель в рамках своей «большой стратегии» – получение статуса «средней силы» (middle power) в Европе за счёт многовекторной внешней политики. Новым этапом в достижении этой задачи для официального Будапешта стало развитие отношений со странами Организации тюркских государств, в первую очередь с Турцией и Азербайджаном.

Венгерская народная республика, несмотря на членство в Совете экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора, всегда сохраняла крепкие экономические связи с Западной Европой. Венгерское правительство на протяжении почти полувека успешно балансировало между политической лояльностью Москве и созданием отдалённой от советского типа социально-экономической модели. В своём стремлении присоединиться к европейским структурам в 1990-е гг., венгерское государство лимитировало возможности и перспективы своей внешней политики и торговли. Однако в последние годы Венгрия обретает самостоятельность на международной арене и доказывает, что, даже будучи небольшой европейской страной, можно играть важную роль в развитии межгосударственных отношений.

В 2014 г. МИД Венгрии был переименован в Министерство иностранных дел и внешнеэкономических связей, было образовано Агентство по привлечению инвестиций в страну. С 2010 г. правительство

Венгрии следует стратегии под названием «Открытость на Восток» (Keleti Nyitás/Eastern Opening). Эта политика распространилась на мировой Юг и в страны Латинской Америки.

Целью официального Будапешта является развитие политических и экономических отношений со странами вне Европейского союза (ЕС) и диверсификация рисков для Венгрии в сфере внешней торговли и энергетики. Правительство Венгрии предлагает альтернативный путь сотрудничества вне «либерального Zeitgeist», за счёт прагматичной системы взаимовыгодного идеологизированного партнёрства.

Венгерская нация, помимо финно-угорских, имеет ещё и тюркские корни. До обретения родины в Карпатском бассейне (так называемого Nonfoglalás, 895–896 гг.) мадьяры, занимавшие в то время низовья Дона, в 552 г. были включены в Тюркский каганат. С начала XX века до 1945 г. в Венгрии развивалась Туранская теория, согласно которой венгры имеют кровные связи со всеми этносами на полосе примерно между Хартлендом и Римлендом вплоть до Дальнего Востока, что помогало обосновать для граждан военный союз с Японией во время Второй мировой войны. В наше время в рамках попечительского совета Венгеро-Туранского благотворительного фонда и при поддержке венгерского правительства в стране ежегодно проводится курултай, в котором представлены гунно-тюркские народы.

С 2018 г. Венгрия имеет статус наблюдателя в Организации тюркских государств (ОТГ). Структура была основана в 2009 г. (до 12 ноября 2021 г. как Тюркский совет). В ОТГ входят Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Турция и Узбекистан. Наблюдателями помимо Венгрии также являются Туркмения и Северный Кипр, признанный независимым только Турцией.

В ноябре 2022 г. в Самарканде состоялся саммит ОТГ, в котором приняла участие большая венгерская делегация во главе с премьер-министром. Орбан отметил в своём выступлении, что считает площадку ОТГ по-настоящему мирным форумом, который может способствовать прекращению огня на Украине, так как политика санкций и поставки европейскими странами оружия Киеву только усугубляют кризис.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Образец текста на иностранном языке

La sexta extinción masiva ya está en marcha

Igual de peligrosa que el cambio climático y atribuida a la actividad de los humanos, la extinción que vivimos pone en peligro no solo a cientos de especies animales, sino también nuestra salud, sugiere un nuevo estudio.

Los humanos estamos impulsando la sexta extinción masiva de especies que ya atraviesa nuestro planeta, sugiere un estudio publicado el lunes de esta semana en [Proceedings of the National Academy of Sciences](#).

El estudio no describe la situación de todas las especies, sino que se ha enfocado en la situación de los vertebrados.

"Miles de poblaciones de especies animales vertebradas en peligro crítico de extinción se han perdido en un siglo, lo que indica que la sexta extinción masiva es causada por humanos y se está acelerando", reza la sinopsis del estudio liderado por el biólogo de la Universidad de Stanford, Paul Ehrlich.

En 2015 Ehrlich participó como coautor de un estudio que anunció que la sexta extinción masiva del mundo estaba en marcha. Cinco años después, Ehrlich y sus colegas han actualizado su triste previsión: la tasa de extinción es mucho más alta de lo que se pensó hace cinco años y ya amenaza con que la naturaleza no pueda atender las crecientes necesidades vitales de los humanos, [sostiene](#) la página web de la Universidad.

Una prueba de ello es que al menos 543 vertebrados terrestres se extinguieron durante el siglo XX, mientras que la reciente investigación estima que casi el mismo número de especies (515, o un 1,7 % de los vertebrados que analizaron) desaparecerán de la faz de la Tierra solo en las próximas dos décadas.

Para llegar tal conclusión, los autores del estudio han examinado a 29.400 especies de vertebrados terrestres y han determinado cuáles están al borde de la extinción porque tienen menos de 1.000 individuos.

La gran mayoría (un 84 %) de las especies con poblaciones inferiores a los 5.000 ejemplares viven en las mismas zonas que las que tienen un número inferior a 1.000. Esto puede crear las condiciones para una reacción en cadena en la que la extinción de una especie podría desestabilizar el ecosistema, lo pondría a otras animales en un peligro de extinción mayor.

Un peligro igual al cambio climático

Entre los efectos cascada se incluye, además, una intensificación de las amenazas a la salud humana, como covid-19, según los investigadores. "Cuando la humanidad extermina a las poblaciones y especies de otras criaturas, está cortando la rama en la que está sentada, destruyendo partes funcionales de nuestro propio sistema de soporte vital", señala Ehrlich, al indicar que el peligro de la extinción "equivale a la alteración del clima a la que está vinculada".

Cada especie desempeña algún tipo de función ecológica. La pérdida de una sola especie puede tener un efecto cascada en el resto de las especies dentro de su ecosistema.

"La actual crisis de extinción es uno de los problemas ambientales globales más urgentes y el único verdaderamente irreversible", señaló un coautor del estudio, Gerardo Ceballos, un investigador del Instituto de Ecología de la Universidad Nacional Autónoma de México citado por el portal [Gizmodo](#). "Una vez que una especie se va, no habrá forma de recuperarla", enfatizó.

El estudio atribuye el problema a las presiones humanas, como el crecimiento de la población, la destrucción de hábitats, el comercio de animales salvajes, la contaminación y el cambio climático.

Los ecosistemas más afectados van desde los arrecifes de coral y los bosques de manglares, hasta las selvas y los desiertos que ya se muestran incapaces de mantener la evolución de las especies que las habitan y preservar un clima estable.

Tiempo de pasar a la acción

Los resultados alcanzados podrían suponer una ayuda en los esfuerzos de conservación al destacar las especies y regiones que necesitan una atención más urgente. Esto podría servir también para identificar los factores que tienen una mayor influencia en el aumento de las tasas de extinción.

Además, los investigadores —entre otras medidas— proponen la creación de un acuerdo global que prohíba el comercio de animales salvajes, práctica que no solo tiene un efecto perjudicial entre las especies en peligro de extinción, sino también en la salud humana.

"Depende de nosotros el planeta que dejaremos a la generaciones futuras: uno sostenible o uno desolado en el que la civilización que hemos construido se desintegra, en lugar de construir sobre éxitos del pasado", afirmó Peter Raven, coautor del estudio y presidente emérito del Jardín Botánico de Misuri.

Образец текста на русском языке

Кризис отношений: что разрывает трансатлантическое партнерство

Трансатлантическое партнерство находится не в лучшем состоянии из-за ряда спорных вопросов между США и Евросоюзом. Противоречия вызывает жесткая антикитайская политика Вашингтона вкупе с его односторонним подходом к решению проблем Ближнего Востока. При этом точки соприкосновения прослеживаются в отношении Восточного партнерства, в особенности Украины. Что вызывает трения между США и Европой, в материале «Газеты.Ру».

Трансатлантическое партнерство стало лейтмотивом онлайн-конференции глав [МИД](#) стран-членов [Евросоюза](#) и госсекретаря США Майка Помпео. Основных тем переговоров было три — отношения с Китаем, мирный процесс на Ближнем Востоке и взаимодействие с государствами Восточного партнерства. И по всем трем пунктам Вашингтону и Брюсселю есть о чем поспорить.

«Главным пунктом повестки дня стали трансатлантические отношения, один из столпов миропорядка, и сегодняшнее видеозаседание позволило вновь подтвердить приверженность членов Евросоюза решению продолжать это тесное сотрудничество», — заявил

глава внешнеполитического ведомства ЕС [Жозеп Боррель](#) на пресс-конференции по итогам встречи.

Стороны далеко не во всем согласны, признал дипломат, но их приверженность трансатлантическому сотрудничеству сильна как никогда.

Однако, как пишет Politico, это утверждение несколько не соответствует реальному положению вещей — трансатлантические отношения выглядят так плохо, что даже разговор на английском языке становятся предметом спора.

Китайский вопрос

Впрочем, языковой вопрос теряется на фоне реальных разногласий сторон. Первым пунктом стоит упомянуть Китай, в последнее время ставший главным объектом нападков США. Антикитайская политика Вашингтона, в целом, затрагивает множество аспектов, но в особенности ЕС беспокоит уход США из Всемирной организации здравоохранения ([ВОЗ](#)) из-за КНР.

«Мы выразили сожаление по поводу заявления США о намерении покинуть Всемирную ассоциацию здравоохранения и надеемся, что это решение может быть пересмотрено. Мировые проблемы нуждаются в международных решениях и многосторонних инструментах. Сейчас, как никогда, необходим многосторонний подход для борьбы с пандемией», — отмечал Боррель на пресс-конференции. Тем не менее, для Вашингтона, скорее всего, взаимодействие с ВОЗ пока не стоит на повестке дня, так как в Белом доме руководство организации подозревают в потакании Пекину, а, следовательно, работать с ним не хотят.

Основной аспект антикитайской политики привязан именно к коронавирусу, США пытаются сделать КНР ответственной за пандемию. Брюссель, в основном, действия Вашингтона против Пекина не поддерживает, хотя ряд европейских государств и выступал за расследование обстоятельств возникновения вируса на территории Китая. Кроме того, ЕС находится на пути к заключению крупной инвестиционной сделки с КНР, в последнее время их взаимодействие можно описать как позитивное, определенные противоречия присутствуют, но дело не доходит до взаимных обвинений.

Вероятно, поэтому ЕС предлагает дипломатичный путь для урегулирования спорных моментов между Китаем и США. По словам Борреля, Брюссель и Вашингтон могут вместе доводить до Пекина «свои озабоченности и совместно отстаивать общие интересы».

Провальная сделка

Однако позиции Евросоюза и США не сходятся не только в китайском вопросе, но и в ситуации с мирным урегулированием по Ближнему Востоку. Речь идет о палестино-израильском конфликте, который продолжается более полувека.

Вашингтон разработал так называемую «делку века» для разрешения противоречий, но европейские дипломаты недовольны ее односторонней направленностью в пользу Израиля.

Так, важнейший для обеих стран город Иерусалим США предложили объявить неделимой столицей еврейского государства, признать израильские поселения на Западном берегу реки Иордан, а также разоружить [ХАМАС](#) — палестинское движение, действующее в секторе Газа, — для демилитаризации региона.

«Этот процесс должен быть основан на согласованных на международном уровне параметрах. И это не секрет, поскольку в нескольких заявлениях ЕС было сказано, что план США с ними не согласуется», — подчеркивал Боррель на пресс-конференции.

4.1.4. Перечень рекомендуемой учебной литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена

Список литература ГИА 41.03.01 Зарубежное регионоведение (бакалавриат)

1. Агабабян, С. Р. История Англии : учебное пособие по курсу «История стран изучаемого языка (на иностранном языке)» : [16+] / С. Р. Агабабян, И. Г. Барабанова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567009> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-7972-2440-2. – Текст : электронный.
2. Бусыгина, И. М. Политическая география : формирование политической карты мира : учебник : [16+] / И. М. Бусыгина. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598656> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0809-7. – Текст : электронный.
3. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А. Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046> (дата

обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 452-458. – ISBN 978-5-4475-2496-8. – DOI 10.23681/253046. – Текст : электронный.

4. Владиславлева Т.Б. Региональная политика Российской Федерации : учебное пособие / Т.Б. Владиславлева, В.А. Керов; Мин-вонауки и высш. образ. РФ ; ФГБОУ ВО МГЛУ. - Москва : ФГБОУ ВО МГЛУ , 2018. - 380, [2] с.
5. Восток и политика : политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457817> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0762-5. – Текст : электронный.
6. Государственная политика и управление : учебное пособие : [16+] / Н. С. Григорьева, О. Ю. Малинова, А. Ю. Мельвиль [и др.] ; ред. А. И. Соловьев. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 480 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495912> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0981-0. – Текст : электронный.
7. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01732-7. – Текст : электронный.
8. Европейская интеграция : учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт Европы Российской академии наук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 736 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495909> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0918-6. – Текст : электронный.
9. Желтов, В. В. Введение в политическую науку : учебное пособие : [16+] / В. В. Желтов ; Кемеровский государственный университет.

- 3-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 461 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573549> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2300-5. – Текст : электронный.
10. Зонова, Т. В. Дипломатия : модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573713> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1038-0. – Текст : электронный.
11. История, культура и литература стран изучаемого языка : испанский язык : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. М. К. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
12. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие : [16+] / М. А. Костенко, О. А. Лупандина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3403-6. – Текст : электронный.
13. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
14. Лядский, В. Г. Франция и французы : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский ; Институт мировых цивилизаций. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598444> (дата

обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500469-1-9. – Текст : электронный.

15. Мантусов, В. Б. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Б. Мантусов ; под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 704 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный. Международное регионоведение / И.Н.
16. Барыгин, И.Н. Международное регионоведение / И.Н. Барыгин. - М.-СПб. и др. : Питер, 2009. - 380 [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-388-00688-2. - Текст : непосредственный.
17. Международные отношения: введение в специальность : [16+] / авт.-сост. К.Р. Амбарцумян, Л.Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 265 с.
18. Международные отношения : введение в специальность : практикум : [16+] / авт.-сост. К. Р. Амбарцумян, Л. Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 265 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596319> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
19. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Финансовый ун-т при правительстве РФ ; Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 590,[2] с.
20. Яковлев, А. И. Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность. Учебник. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр Инфра-М., 2015. 448 с.; Мировое комплексное регионоведение. Учебник. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр Инфра-М., 2015, 2016. 416 с.; Практика зарубежного регионоведения и мировой политики. Учебник. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр Инфра-М., 2014, 2016. 560 с / А. И. Яковлев // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. – 2017. – № 1. – С. 179-187. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28416223> (дата обращения: 27.03.2024). - EDN XXVQIN.

21. Никитин, А. И. Международные конфликты : вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598596> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-7567-1065-6. – Текст : электронный.
22. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / И. В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – Часть 1. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576446> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр.: с. 126-129. – ISBN 978-57782-3507-6. - ISBN 978-5-7782-3508-3 (Ч. 1). – Текст : электронный.
23. Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653. – Текст : электронный.
24. Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 602 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.
25. Пиков, Г. Г. Тени минувших веков. Очерки из цивилизационной истории восточноазиатского кочевого мира : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 660 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600810> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр.: с. 647-656. – ISBN 978-5-4499-1784-3. – Текст : электронный.
26. Политическая география Германии : учебное пособие / Е. М. Минин; Мин-во науки и высш. образ. РФ ; ФГБОУ ВО "Моск. гос. лингв. ун-т". - Москва : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2019. - 267, [1] с.

27. Политология : Учебник / Под ред. С.Г.Киселева. - Москва : Проспект, 2008. - 476с.
28. Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.
29. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457800> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0871-4. – Текст : электронный.
30. Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 752 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573693> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр.: с. 741-750. – ISBN 978-5-7567-0771-7. – Текст : электронный.
31. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник : в 2 томах / под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – Том 1. Европа и Америка. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598624> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-7567-1044-1(Т1). - ISBN 978-5-7567-1043-4. – Текст : электронный.
32. Региональная экономика : учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 527 с. : табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685082> (дата

- обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-238-01300-8. – Текст : электронный.
33. Россия и Китай : четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А. В. Лукин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-7777-0548-8. – Текст : электронный.
34. Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1267-1. – DOI 10.23681/599298. – Текст : электронный.
35. Чеботарёв, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарёв. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684383> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-394-04598-1. – Текст : электронный.
36. Экономическая теория : учебник : [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 696 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710935> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-394-05131-9. – Текст : электронный.

Иностранные языки:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Харламова, Н. С. Basics of life : учебник английского языка для студентов III курса ИМО и СПН / Н. С. Харламова, С. Ю. Селезнева ; Мин-во образ. и науки РФ ; ФГБОУ ВПО МГЛУ. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2015. - 216 с. : ил. - URL: http://weblibranet.linguanet.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=109200&idb=0 . - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ МГЛУ. - гриф УМО. - ISBN 978-5-88983-757-2. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.

2. **Сергеенко, Е. С.** Challenges of the 21st century : учебное пособие по английскому языку для студентов III - IV курсов, обуч-ся по напр. подготовки "Зарубежное регионоведение" / Е. С. Сергеенко ; Мин-во образ. и науки РФ ; ФГБОУ ВО МГЛУ. - Москва : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2016. - 286 с. : ил. - URL: http://weblibranet.linguanet.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=113719&idb=0 . - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ МГЛУ. - ISBN 978-5-88983-781-7. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.
3. **Харламова, Н. С.** ООН в XXI веке: учебное пособие : учебное пособие / Н. С. Харламова, Е. Е. Демидова ; Мин-во образ. и науки РФ ; ГОУ ВПО МГЛУ. - Москва : Рема, 2010. - 133, [3] с. - URL: http://weblibranet.linguanet.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=96170&idb=0 . - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ МГЛУ. - гриф УМО. - ISBN 978-5-88983-333-8. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.
4. **Гладчук, Е. Н.** Political Issues of a Global Age : учебное пособие для студ-ов IV курса, обуч-ся по напр. подготовки "Международные отношения" и "Политология" / Е. Н. Гладчук ; М-во науки и высш. образования РФ ; ФГБОУ ВО МГЛУ. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018. - 140, [2] с. - URL: http://weblibranet.linguanet.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=260760&idb=0 . - Режим доступа: для авториз.пользователей ЭБ МГЛУ. - гриф УМО. - ISBN 978-5-00120-008-6. - Текст : электронный.
5. **Топоркова О. А.** Регионоведение на английском языке = Region Studies : учебное пособие для студентов II курса. Часть 2 / О. А. Топоркова, Д. А. Коршунов ; М-во образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО МГЛУ. - Москва : Рема, 2011. - 210, [2] с. - гриф УМО. - обл. на англ. и русск. яз. - ISBN 978-5-88983-411-3. - Текст : непосредственный.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Практический курс китайского языка : в двух томах. Т. 2 / отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - Москва : ИД ВКН, 2023. - 744, [8] с. : ил. - гриф УМО . - на обл. авторы-сост.: А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - памяти А. Ф. Кондрашевского. - ISBN 978-5-7873-1859-3. - ISBN 978-5-7873-1861-6 (Т.). - Текст : непосредственный.
2. Демина Н.А. Чжу Канцзи Страноведение Китая: Учебник для вузов (в двух частях). Часть II / Н.А. Демина, К. Чжу; Моск. гос. лингв.

ун-т. - 4-е изд., испр. и доп. Москва : Толмач СТ, 2009. 206 с.
 - ISBN 978-5-91656-012-2 (отд.кн.). - ISBN 978-5-91656-013-8. -
 Текст : непосредственный.
Экземпляров: 59.

3. Демина Н.А. Чжу Канцзи Страноведение Китая: Учебник для вузов (в двух частях). Часть I / Н.А. Демина, К. Чжу; МГЛУ. - 4-е изд., испр. и доп. Москва: Толмач СТ, 2009. 245с. - ISBN 978-5-91656-011-4 (отд.кн.). - ISBN 978-5-91656-013-8. - Текст: непосредственный.
Экземпляров: 57.
4. Рахимбекова, Л. Ш. Сборник упражнений на перевод с русского языка на китайский язык (к 1-4 частям базового учебника "Шиюн ханьюй кэбэнь/Practical Chinese Reader"1991) / Л. Ш. Рахимбекова ; МГЛУ. Каф.восточных яз. - Москва : Прометей, 1998. - 62 с. - ISBN S-7042-0883-5. - Текст : непосредственный.

ФИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Братчикова Н. С. Финский язык: перевод текстов общественной и экономической тематики: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» / Н. С. Братчикова ; Мин-во образ. и науки РФ ; ФГБОУ ВО МГЛУ. - Москва : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-88983-936-1. - Текст : непосредственный.
Экземпляров: 25.
2. Братчикова, Н. С. Финский язык: Фонетико-грамматический курс : учебное пособие для студ., обуч-ся по напр. подг. "Зарубежное регионоведение". Уровни А2-В2 по шкале CEFR / Н. С. Братчикова ; Мин-во науки и высш. образ. РФ ; ФГБОУ ВО "Моск. гос. лингв. ун-т". - Москва : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2020. - 157, [1] с. - URL: http://weblibranet.linguanet.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=122925&idb=0. - Режим доступа: для авториз.пользователей ЭБ МГЛУ. - ISBN 978-5-00120-184-7. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.
3. Чернявская, В. В. Учебник финского языка / В. В. Чернявская. - 4-е изд., испр. и доп. - Спб. : Виктория плюс, 2013. - 360, [8] с. : ил. - ISBN 978-5-89173-998-7. - Текст : непосредственный.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Гусаковская Н.Ю. Испания на современном этапе: учебное пособие для студентов I-II курсов, обуч-ся по спец-ям " Политология" и "Международные отношения" (испанский язык) /

ГОУ ВПО МГЛУ. - Москва : Рема, 2010. - 90 [2] с.: ил. - ISBN 978-5-88983-309-3. - Текст: непосредственный
Экземпляров: 42.

2. **Патрушев А.И.** Учебник испанского языка. Практический курс: учебник. Книга 2: Продвинутый этап. - 2-е изд. М.: КДУ, 2010, 2013, 2014. 256 с.
Экземпляров: 127.
3. **Дышлевая И.А.** Курс испанского языка для продолжающих: Учебное пособие. - СПб: Союз, 2007, 2005. 446 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-156-4. - Текст : непосредственный.
Экземпляров: 97.
4. Долгих А.И. Сборник тестовых заданий по испанскому языку: для студентов, обучающихся по специальностям "Международные отношения" и "Социология" / Мин-во образ. и науки РФ; ФГБОУ ВПО МГЛУ. М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. 82 с. ISBN 978-5-88983-556-1. - Текст : непосредственный.
Экземпляров: 37.
5. Гусаковская, Н. Ю. Испанский для политологов : учебное пособие для студ. I-II курсов, обуч-ся по спец. "Международные отношения", "Политология", "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Гусаковская, И. А. Трофимова ; Мин-во науки и высш. образ. РФ ; ФГБОУ ВО "Моск. гос. лингв. ун-т". - Москва : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2020. - 75, [1] с. : ил. - URL: http://weblibranet.linguanet.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=122923&idb=0 . - Режим доступа: для авториз.пользователей ЭБ МГЛУ. - ISBN 978-5-00120-192-2. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.

4.1.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.socpol.ru – Независимый институт социальной политики
2. www.expert.ru – Электронная версия журнала «Эксперт»
3. <http://wciom.ru/> – сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения
4. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>.
5. http://europa.eu/pol/reg/index_en.htm – Интернет-портал ЕС.
6. http://ec.europa.eu/regional_policy/index_en.htm – сайт Еврокомиссии.
7. <http://www.ieras.ru> – сайт Института Европы РАН.

8. Теоретические основы регионального развития России
www.geodesire.ru/dgirs-315-1.html

9. Теоретические основы формирования рейтингов развития
knowledge.allbest.ru/.../3c0b65635b...16c37_0.html

10. Теоретические основы планирования развития региональных процессов
uchebnikonline.com/.../teoretichni...rotsesiv.htm

11. Теоретические основы развития региона в современных условиях
vestnik.osu.ru/2010_8/20.pdf

12. Теоретические основы развития региональной экономики
www.tinlib.ru/.../p13.php

13. Теоретические основы социального развития регионов
vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V53/27.pdf

14. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - образовательный ресурс Британского совета

15. <http://russian.china.org.cn/>

16. <http://www.ahram.org.eg>

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета и Методическими указаниями о содержании, порядке разработки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Международно-политический анализ регионов мира.

4.2.2. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Реализации национальной политики в Республике Казахстан
2. Эволюция европейского вектора внешней политики США в XXI веке
3. Социально-экономическое развитие Республики Казахстан в постсоветское
4. Время Развитие транспортно-транзитного потенциала Казахстана в XXI веке
5. Эволюция внешней политики США на афганском направлении в XXI веке
6. Политика США в сохранении однополярного миропорядка в начале XXI века
7. Языковая политика Республики Казахстан как фактор развития системы образования страны
8. Особенности федерализма в политической системе США

9. Влияние китайской диаспоры на политическое развитие африканских стран
10. Социокультурные факторы в обеспечении экономического лидерства Китая
11. Диспропорции в развитии регионов Китая и политика государства по их выправлению
12. Влияние политики реформ и открытости на современное положение Китая в мировой политике
13. Особенности территориального брендинга г.Харбин
14. Влияние дедолларизации в Китае на укрепление положения страны на международной арене
15. Азиатско-тихоокеанский региональный комплекс безопасности
16. Реализация экологической политики в КНР
17. Развитие африканского вектора внешней политики
18. Финляндии в XXI веке
19. Трансформация политики безопасности Финляндии в отношении России на современном этапе
20. Военно-политический потенциал Финляндии в европейской архитектуре безопасности
21. Смена внешнеполитического курса Финляндии в XXI веке
22. Особенности инновационной экономики Финляндии
23. Особенности инновационной экономики Финляндии
24. Социальная политика Финляндии в первой четверти XXI века
25. Влияние социально-экономических факторов на региональную политику Финляндии
26. Внешнеэкономические связи России и Финляндии в XXI веке
27. Национальная политика Королевства Испания в XXI веке
28. Цифровые технологии (ЦТ) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в экономическом развитии Латинской Америки
29. Внешняя политика Аргентины в латиноамериканском регионе
30. *Факторы развития испанской экономики в период с середины XX века по начало XXI века*
31. Роль Испании в развитии латиноамериканского вектора внешней политики ЕС
32. Латиноамериканское направление внешней политики России в XXI веке
33. Гражданская война 1936-1939 годов в общественно-политическом дискурсе Испании
34. Международные политическое и экономическое положение Испании
35. Современное образование Испании в условиях цифровизации
36. Французский вектор европейской политики в отношении латиноамериканского региона

4.2.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы аттестуемым обучающийся проходит в экзаменационной комиссии, входящей в ГЭК.

На вступительную речь с изложением основных положений выпускной квалификационной работы аттестуемому отводится 10 – 15 минут. Он может пользоваться заранее подготовленным текстом выступления, схемами, графиками, диаграммами и другими иллюстративными материалами.

После окончания доклада аттестуемого члены экзаменационной комиссии и все присутствующие имеют право задавать ему вопросы по сути исследования. Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу.

Затем слово предоставляется рецензенту, а в случае отсутствия последнего его рецензия зачитывается одним из членов экзаменационной комиссии. В качестве неофициального оппонента может выступить любой из присутствующих.

Аттестуемый имеет право в заключительном слове ответить на замечания рецензента или неофициального оппонента, разъяснить свою точку зрения, дать объяснения по поводу отмеченных недостатков или замечаний выступавших.

Продолжительность одной защиты не должна превышать 30 минут.

4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы, а также шкал оценивания

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки и критериальные показатели выполнения и защиты ВКР

№	Критерии оценки	Критериальные показатели
I.	Разработка выпускной квалификационной работы (на основании текста выпускной квалификационной работы, отзыва руководителя и рецензии)	
1.	Содержание выпускной квалификационной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора темы; • актуальность выбранной темы; • теоретическая и практическая значимость исследуемого вопроса; • качество проведенного исследования, соответствие полученного результата цели, сформулированной в дипломной работе; • новизна полученного результата;

№	Критерии оценки	Критериальные показатели
		<ul style="list-style-type: none"> качество подбора литературы.
2.	Изложение материала:	<ul style="list-style-type: none"> правильность структуры; логичность; аргументированность; завершенность (наличие выводов и рекомендаций); владение профессиональной терминологией; и др.
3.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение правил, предусмотренных Требованиями.
II.	Защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> умение изложить существо вопроса и основных положений работы; аргументированность ответов на поставленные вопросы; стиль изложения (лаконичность, точность формулировок, содержательность ответов); владение профессиональной терминологией.

Оценочные показатели выполнения ВКР

Оценочный показатель	Содержание выпускной квалификационной работы	Изложение материала	Соблюдение требований к оформлению
отлично	<p>Продемонстрирован высокий уровень исследовательской деятельности обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> обоснован выбор темы; выбранная тема актуальна; исследуемый вопрос имеет теоретическую и практическую значимость; исследование проведено на высоком уровне, цель работы достигнута; полученный результат отличается новизной; грамотно, с учетом современных требований подобрана литература 	<ul style="list-style-type: none"> правильность структуры; логичность; аргументированность; завершенность (наличие выводов и рекомендаций); владение профессиональной терминологией и др. 	Полностью отвечает необходимым требованиям.
хорошо	<p>Демонстрирует хороший уровень исследовательской деятельности Обучающийся (исследование проведено грамотно, цель работы достигнута), но имеются недостатки по другому критериальному показателю.</p>	Имеются недостатки в изложении материала (по одному из критериальных показателей).	Имеются недостатки в оформлении работы (по одному из критериальных показателей).

Оценочный показатель	Содержание выпускной квалификационной работы	Изложение материала	Соблюдение требований к оформлению
удовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень исследовательской деятельности обучающийся (имеются серьезные недостатки в исследовательской части работы).	Имеются серьезные недостатки в изложении материала (не более чем по двум критериальным показателям).	Имеются серьезные недостатки в оформлении работы (не более чем по двум критериальным показателям).
неудовлетворительно	Продемонстрирован низкий уровень исследовательской деятельности обучающийся: не выполнены основные требования к содержанию дипломной работы, цель работы не достигнута.	Изложение материала дано на примитивном уровне	Оформление работы не отвечает необходимым требованиям.

Оценочные показатели защиты ВКР

Оценочный показатель	Защита выпускной квалификационной работы
«отлично»	Защита проведена на высоком уровне: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано умение изложить существо вопроса и основных положений работы; • ответы на поставленные вопросы даны предельно аргументированно; • стиль изложения отличается лаконичностью, точностью формулировок, содержательностью ответов; • продемонстрировано владение профессиональной терминологией.
«хорошо»	Защита проведена на хорошем уровне, но выступление обучающийся имело недостатки по одному критериальному показателю.
«удовлетворительно»	Защита проведена на невысоком уровне, выступление обучающийся имело серьезные недостатки по двум критериальным показателям.
«неудовлетворительно»	не соблюдены все основные требования, предъявляемые к экзаменационному ответу, автор не может аргументировано ответить на вопросы экзаменаторов. Компетенции не сформированы.

Общая оценка результатов выполнения и защиты ВКР

Общая оценка	Результаты разработки и защиты выпускной квалификационной работы	
	Разработка выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы
«отлично»	«отлично»	«отлично»

Общая оценка	Результаты разработки и защиты выпускной квалификационной работы	
	Разработка выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы
	«хорошо»	«хорошо»
«хорошо»	«отлично»	«хорошо»
	«хорошо»	«хорошо»
	«отлично»	«удовлетворительно»
	«удовлетворительно»	«хорошо»
«удовлетворительно»	«хорошо»	«удовлетворительно»
	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	при любой оценке
	при любой оценке	«неудовлетворительно»

4.2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.socpol.ru – Независимый институт социальной политики
2. www.expert.ru – Электронная версия журнала «Эксперт»
3. <http://wciom.ru/> – официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения
4. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu> – официальный сайт офиса статистики Европейского союза.
5. http://europa.eu/pol/reg/index_en.htm – Интернет-портал ЕС.
6. http://ec.europa.eu/regional_policy/index_en.htm – сайт Еврокомиссии.
7. <http://www.ieras.ru> – сайт Института Европы РАН.
8. Теоретические основы регионального развития России
www.geodesire.ru/dgirs-315-1.html
9. Теоретические основы формирования рейтингов развития
knowledge.allbest.ru/.../3c0b65635b...16c37_0.html
10. Теоретические основы планирования развития региональных процессов
uchebnikionline.com/.../teoretichni...rotsesiv.htm
11. Теоретические основы развития региона в современных условиях
vestnik.osu.ru/2010_8/20.pdf
12. Теоретические основы развития региональной экономики
www.tinlib.ru/.../p13.php
13. Теоретические основы социального развития регионов
vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V53/27.pdf

5. Материально-техническое обеспечение государственной

итоговой аттестации

1. Компьютерное оборудование и программное обеспечение необходимое для осуществления доступа к образовательным и информационным ресурсам, работы с аудио- и видеоматериалами. В частности, на экзамене необходим компьютер с аудиоколонками и экраном для проигрывания аудио и видеофайлов с внешнего устройства (USB) и непосредственно из сети Интернет.

2. Лингафонные кабинеты, используемые для проверки навыков восприятия речи на слух, умения работать с информацией, полученной из выступлений, лекций, документальных программ и т.д.; для проверки умения делать монологическими сообщения, а также для тестирования умения фонетически правильно оформлять свою речь.

3. В случае перехода на дистанционный формат обучения проведение государственного экзамена по иностранному языку возможно с применением электронного обучения. Могут быть использованы следующие платформы: Zoom, Google Meet, Skype и др.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Порядок подачи апелляции результатов государственных аттестационных испытаний и регламент работы апелляционной комиссии определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных курсов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры ФГБОУ ВО МГЛУ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО МГЛУ от 11.11.2019 № 1305.

Разработчик(и)

И.о. заведующего кафедрой
зарубежного регионоведения
«29» ноября 2023 г.

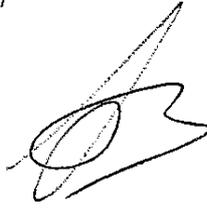


Д. А. Сидоров

Доцент кафедры

зарубежного регионоведения
«29» ноября 2023 г.

В. Н. Пивовар



Согласовано:

Директор
информационно-библиотечного центра
«29» ноября 2023 г.



С. В. Манухина

Начальник
учебно-методического управления
«29» ноября 2023 г.



М. Ю. Ахильгова

Директор ИМО и СПН
«29» ноября 2023 г.



Д. А. Беляков

