***Перлова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в области медиатехнологий ИМО и СПН, ФГБОУ ВО МГЛУ.***

***О МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ В РПД ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАФЕДР НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАМКАХ ФГОС 3++ .***

В настоящее время перед преподавателями кафедр нелингвистического профиля стоит задача актуализировать рабочие программы в рамках ФГОС 3++ для своих кафедр. При этом необходимо, среди прочего, учесть современные подходы к формированию лингвистических компетенций студентов нелингвистических направлений подготовки.

В этой связи, хотелось бы отметить, что формирование и развитие лингвистических компетенций у студентов нелингвистического профиля предполагает сформированность следующих умений:

* для успешной профессионально ориентированной межкультурной коммуникации важно научить студентов свободно выбирать из широкой палитры языковых средств наиболее адекватные способы выражения своих мыслей в процессе дискуссий научного и делового характера;
* помочь студентам применять правила речевого поведения в ситуации профессионального межкультурного общения; адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе профессионально значимых знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

Для того, чтобы эффективно формировать и развивать данные компетенции на наших занятиях, считаем нужным отметить значимость включения в РПД новых вышедших пособий, подготовленных специалистами ФГБОУ ВО МГЛУ наряду с уже апробированными в учебном процессе учебными пособиями прошлых лет, которые уже представлены в этих программах. Мы считаем необходимым рекомендовать нашим студентам бакалавриата и магистратуры пользоваться учебниками и учебными пособиями, созданными для студентов ФГБОУ ВО МГЛУ профессорско-преподавательским составом нашего вуза, в частности, И.А. Краевой, Г.М. Фроловой, С.А. Волиной, В.А. Гориной, Н.С. Харламовой, Л.В. Яроцкой, Т.И. Грибановой, Ж.Б. Верининовой, Е.Г. Беляевской и др., которые есть в достаточном количестве в библиотеке нашего вуза и представлены в также в электронной библиотеке ФГБОУ ВО МГЛУ.

Используем также на наших занятиях и рекомендуем в программах учебные пособия, подготовленные специалистами кафедр нелингвистического профиля, и работаем над созданием новых учебных изданий для дальнейшего эффективного удовлетворения профессионально коммуникативных потребностей студентов, с которыми непосредственно работаем на наших кафедрах.

Можно также напомнить составителям программ о необходимости включения при актуализации в подтемы тех аспектов программных тем, которые представлены в новых учебных пособиях, рекомендованных в программах. Это позволит нам наряду с повышением качества преподавания иностранных языков студентам неязыковых специальностей решить еще одну важную методическую задачу - достичь соответствия РПД и представленного в них учебно-методического обеспечения для наших студентов.

Одной из задач, над решением, которой работают специалисты кафедр нелингвистического профиля, является развитие лингвистических компетенций в профессионально ориентированном контексте, а также составление студентами банка собственных справочных материалов для дальнейшего использования в процессе профессиональной межкультурной коммуникации, например, глоссариев профессиональных терминов. Мы также считаем необходимым развивать учебно-познавательные умения студентов по работе с справочниками, энциклопедиями, учебниками для закрепления изученных языковых единиц и дальнейшего совершенствования уровня владения иностранным языком. При этом основой для выбора и дальнейшего использования широкого спектра языковых средств в ситуациях реального речевого общения (в частности, в деловой коммуникации), служат профессионально значимые тексты разных стилей и жанров, в частности, социокультурного характера. Данный подход применяется специалистами наших кафедр при создании новых учебных пособий для наших кафедр.

Отметим также, что для эффективного формирования лингвистических компетенций у студентов нелингвистического профиля полезно предлагать в учебных пособиях уточняющие инструкции для студентов нелингвистических направлений подготовки, которые придают лингвистическим упражнениям речевой характер, например: «Не согласитесь, используя отрицательную форму изученной видовременной формы глагола»; «Скажите по-другому, используя форму множественного числа»; «Уточните информацию, используя вопросительную форму», «Выступите с речью по профессионально ориентированной тематике, употребляя изученные лексические единицы» и др.

 Учет вышеизложенных рекомендаций при актуализации РПД позволяет преподавателям кафедр нелингвистического профиля построить занятия в русле личностно ориентированного, коммуникативно-ориентированного, межкультурного и профессионально ориентированного подходов к обучению иностранным языкам и дает возможность нашим студентам осознать профессионально-коммуникативную цель использования тех или иных языковых единиц и их личностную значимость для процесса коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях использования иностранного языка для решения широкого спектра речевых задач.

 Спасибо за внимание.