

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Moscow State Linguistic University»
(MSLU)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Московского государственного
лингвистического университета

И.А.Краева

«28» марта 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация – Магистр

Форма обучения – очная

Год начала реализации – 2022

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускнику	6
2.2. Форма обучения	6
2.3. Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования	6
2.4. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования	7
2.4.1. Блок 1. Дисциплины (модули).....	7
2.4.2. Блок 2 Практика.....	7
2.4.3. Блок 3 Государственная итоговая аттестация.....	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников....	8
3.2. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	8
3.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.....	11
3.4. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
4.1. Универсальные компетенции выпускника и их индикаторы.....	12
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и их индикаторы.....	18

4.3. Профессиональные компетенции выпускника и их индикаторы ...	26
4.4. Соотнесение обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника, входящих в профессиональный стандарт, с компетенциями выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования	28
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
5.1. Учебный план.....	29
5.2. Календарный учебный график.....	29
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	29
5.4. Рабочие программы практик.....	29
5.5. Государственная итоговая аттестация.....	29
5.6. Оценочные материалы.....	29
5.7. Методические материалы.....	30
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
6.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	31
6.2. Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	31
6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	31
6.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.....	33
7. Лист актуализации (обновления) основной профессиональной образовательной программы высшего образования	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика преподавания русского языка как иностранного разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика».

ОПОП ВО регламентирует содержание, объем, ожидаемые результаты образования, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению и направленности (профилю) подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), факультативов, программы практик, государственной итоговой аттестации (ГИА), оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО предназначена для обучающихся набора 2022 года.

ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

При реализации ОПОП ВО может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация ОПОП ВО может осуществляться с использованием сетевой формы.

ОПОП ВО не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 августа 2020 г. регистрационный № 59491.

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

1.3. Перечень сокращений

ОПОП ВО; программа магистратуры; образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

И - индикатор;

Д - дескриптор;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовые действия;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЗЕ – зачетная единица;

ФГБОУ ВО МГЛУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускнику

По окончании освоения ОПОП ВО и при условии прохождения ГИА выпускнику присваивается квалификация «Магистр» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

2.2. Форма обучения

Очная.

2.3. Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения составляет 2 года.

2.4. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Структура ОПОП ВО включает следующие блоки:

2.4.1. Блок 1. Дисциплины (модули)

2.4.2. Блок 2. Практика

2.4.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Структура программы магистратуры		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	96
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Блок 1. Дисциплины (модули)

ОПОП ВО предусматривает 13 дисциплин (модулей).

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения и факультативных дисциплин (модулей):

ФТД.В.01 Теоретические основы современной русистики

ФТД.В.02 Русский язык в поликультурном мире: вопросы статуса и билингвального образования.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Блок 2. Практика

В Блок 2 «Практика» входят:

Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая)

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят

Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, порядок её защиты и критерии оценки определяются соответствующими методическими указаниями.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план и подготовивший выпускную квалификационную работу.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.1.2. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

3.1.3. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- русский язык как иностранный / неродной;
- иностранные языки и культуры.

3.2. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направленность (профиль) программы магистратуры Теория и практика преподавания русского языка как иностранного определяется действующим ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика на основе конкретизации:

- сфер профессиональной деятельности выпускников в области 01 Образование и наука – реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований.

- конкретизации задач профессиональной деятельности таких типов, как педагогический; научно-исследовательский.

Целью реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика преподавания

русского языка как иностранного является подготовка обучающихся к осуществлению педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному/ неродному и научно-исследовательской деятельности в области теории обучения и воспитания (русский язык как иностранный), а именно:

- профессиональное владение двумя иностранными языками;
- разносторонняя лингвистическая подготовка преподавателя русского языка как иностранного;
- формирование у обучающихся общепедагогической и лингводидактической базы преподавания русского языка как иностранного;
- формирование у обучающихся системных знаний современной русистики;
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности (в т.ч. в области цифровых технологий, оценки качества программных продуктов лингвистического профиля, разработки электронного контента методического обеспечения обучения РКИ в дистантной и контактной формах и т.п.);
- формирование у обучающихся умений и навыков проведения теоретических и экспериментальных исследований.

По освоению ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика направленность Теория и практика преподавания русского языка как иностранного выпускник магистратуры является преподавателем русского как иностранного со знанием двух иностранных языков; преподавателем русского языка как неродного; специалистом по межкультурной и межкультурной коммуникации; исследователем в области методики преподавания русского языка в монолингвальной/ билингвальной/ ограниченной языковой среде и вне языковой среды.

Направленность (профиль) ОПОП ВО Теория и практика преподавания русского языка как иностранного по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика обеспечивает выпускнику магистратуры возможность трудоустройства в следующих организациях, в которых может осуществлять профессиональную деятельность:

1) Образовательные учреждения Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ

Преподаватель русского языка как иностранного может работать штатным сотрудником образовательного учреждения.

2) Государственные организации РФ и других стран, а именно:

Министерства иностранных дел РФ и других стран (в таких основных структурных подразделениях, как посольство и консульство);

Федеральное агентство Россотрудничество, российские центры науки и культуры за рубежом, департаменты по международной связям, управления по

связям с общественностью в федеральных и региональных государственных учреждениях.

3) Российские и зарубежные новостные агентства и средства массовой информации

В этой сфере выпускник магистратуры занимается аннотированием и реферированием новостных материалов, переводом аудио- и видеофрагментов, составлением обзоров, редактированием и т. п.

4) Другие коммерческие и некоммерческие организации

В российских и зарубежных крупных / средних организациях и транснациональных корпорациях существуют лингвистические департаменты/отделы, в которых предусмотрены штатные должности лингвиста / преподавателя русского языка как иностранного, обеспечивающие потребность организации в подготовке персонала для осуществления своей профессиональной деятельности на русском языке за рубежом и (или) в РФ (для транснациональных корпораций), необходимом для осуществления ее коммерческой или некоммерческой деятельности. Выпускник магистратуры также может заниматься переводом в сфере профессиональной деятельности. В обязанности референта входит: ведение деловой переписки, составление обзоров и отчетов, участие в переговорах и т. п.

Выпускники с такой квалификацией востребованы в российских представительствах иностранных компаний и организаций и в российских компаниях и организациях, где работают иностранные специалисты.

4) Некоммерческие общественные организации

Выпускник с квалификацией «магистр-преподаватель РКИ востребован как штатная единица в различных российских и зарубежных общественных фондах (например, Фонд «Русский мир», МБОФ "ДИАЛОГ КУЛЬТУР – ЕДИНЫЙ МИР", Благотворительный фонд Потанина, Русфонд и др.), претендовать на широкий спектр вакансий, требующих уверенного владения двумя иностранными языками, широкого общекультурного кругозора, разносторонней лингвистической подготовки и навыков в сфере межкультурной коммуникации. Выпускники с такой квалификацией востребованы в российских и зарубежных некоммерческих общественных организациях, где работают иностранные специалисты.

5) Индивидуальная деятельность

Выпускник - преподаватель русского языка может осуществлять предпринимательскую деятельность (репетиторство).

Возможные наименования должностей, профессий:

Преподаватель русского языка как иностранного / неродного

Редактор материалов средств массовой информации

Руководитель/ сотрудник отделов лингвистического сопровождения государственных, общественных и коммерческих организаций (бизнес-структур)

Сотрудник международного отдела / отдела внешних связей

Консультант в области международных и социокультурных проектов

Референт со знанием иностранного языка

Корректор перевода

Гид-переводчик

3.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

На момент разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика преподавания русского языка как иностранного профессиональный стандарт не утвержден.

3.4. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Профессиональный стандарт не утвержден.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные ОПОП ВО.

4.1. Универсальные компетенции выпускника и их индикаторы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование УК выпускника	Индикаторы УК	Дескрипторы индикаторов	Соотнесенные дисциплины
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И.УК.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК.1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из различных источников И.УК.1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует	Д.УК.1.1.1. Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи 1.1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи и формирует возможные варианты решения Д.УК.1.2.1. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Д.УК.1.2.2. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации. Д.УК.1.3.1. Рассматривает и предлагает различные варианты решения	История и методология науки

		стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарного подходов И.УК.1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемной ситуации	проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски. Д.УК.1.3.2. Разрабатывает стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственное суждение и оценки. Д.УК.1.4.1. Выбирает и применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Д.УК.1.4.2. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	И.УК.2.1. Способен определять круг в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их достижения	Д.УК.2.1.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Д.УК.2.1.2. Прогнозирует и моделирует результаты деятельности; планирует последовательность шагов для достижения данного результата.	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

		И.УК.2.2. Способен представить результаты проекта, используя различные формы и форматы презентации (в том числе мультимедиа) И.УК.2.3. Способен разработать рекомендации по внедрению результатов проекта	Д.УК.2.1.3. Разрабатывает поэтапный план реализации проекта, сроки и формы контроля исполнения. Д.УК.2.1.4. Осуществляет координацию работы членов команды проекта. Д.УК.2.2.1. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов). Д.УК.2.2.2. Оформляет результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Д.УК.2.3.1. Обобщает результаты осуществления проекта с целью разработки по их внедрению. Д.УК.2.3.2. Разрабатывает алгоритм внедрения результатов проекта.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И.УК.3.1. Способен разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. И.УК.3.2. Способен понимать особенности поведения групп людей, с которыми	Д.УК.3.1.1. При разработке стратегии учитывает специфику группового взаимодействия в рамках командной работы. Д.УК.3.1.2. Умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений. Д.УК.3.2.1. Эффективно взаимодействует с другими членами	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

		работает / взаимодействует в зависимости от цели работы. И.УК.3.3. Способен определить свою роль в команде.	команды, соблюдая основные принципы межличностного и группового взаимодействия. Д.УК.3.2.2. Осуществляет поиск и обработку информации, обмен знаниями и опытом, необходимыми для достижения цели работы. Д.УК.3.3.1. Планирует и организует свою деятельность в соответствии с общими и конкретными целями и задачами командной работы. Д.УК.3.3.2. На основе распределения функциональных обязанностей членов команды определяет свою роль и значимость своей работы в достижении общей цели. Д.УК.3.3.3. В процессе командной работы учитывает профессиональные интересы, мнения (включая критические) участников команды.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК.4.1. Способен устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.	Д.УК.4.1.1. Дифференцирует информационно-коммуникативные технологии по их видам и функциям в академической и профессиональной сферах общения. Д.УК.4.1.2. Осуществляет контактное/дистантное академическое и профессиональное	Коммуникационно-информационные технологии в лингвистике

		И.УК.4.2 Способен применять информационно-коммуникативные (цифровые) технологии для поиска профессиональной и научной информации.	взаимодействие, используя современные информационно-коммуникативные (цифровые) технологии. Д.УК.4.2.1. Использует современные информационные системы для поиска и обработки профессионально актуальной информации. Д.УК.4.2.2. Оперировать данными современных информационных систем, размещенными в интернете, и информационными библиотечными ресурсами. Д.УК.4.2.3. Применяет цифровые технологии для хранения информации, в том числе конфиденциальной/ корпоративной.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И.УК.5.1. Способен обобщать и систематизировать знания о ценностях и представлениях, различиях концептуальной и языковой картин мира, присущих носителям культур стран изучаемых иностранных языков. И.УК.5.2. Способен моделировать и реализовывать межкультурное	Д.УК.5.1.1. Определяет роль языка в раскрытии ментальности народа. Д.УК.5.1.2. Оценивает способы и средства хранения информации в языковой знаке. Д.УК.5.1.3. Анализирует и сопоставляет лингвокультурные факты, отражающие специфику концептуальной картины мира носителей изучаемых языков. Д.УК.5.2.1. Использует знания социокультурного контекста для организации речевое	Лингвокультурология

		взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур.	общение в иноязычном социуме. Д.УК.5.2.2. Моделирует межкультурное взаимодействие в соответствии с конвенциями социокультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И.УК.6.1. Способен управлять собственными ресурсами И.УК.6.2. Способен к самоорганизации и саморазвитию по целям и задачам профессионального развития И.УК.6.3. Способен использовать	Д.УК.6.1.1. Адекватно оценивает собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в целях успешного выполнения профессиональной деятельности. Д.УК.6.6.2. Планирует и организует свою деятельность на основе результатов самооценки и диагностики имеющихся ресурсов. Д.УК.6.2.1. Актуализирует профессионально значимую информацию на интегративной основе для профессионального роста. Д.УК.6.2.2. Творчески применяет способы и приемы самоорганизации профессиональной деятельности на основе рефлексии, самооценки, самодиагностики и самокоррекции. Д.УК.6.3.1. Планирует перспективные цели	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

		внешние ресурсы для образования и личностного и профессионального развития	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Д.УК.6.3.2. Корректирует и совершенствует профессиональную компетенции во всех ее структурных составляющих. Д.УК.6.3.3. Критически оценивает уровень сформированности своих компетенций, намечает пути саморазвития, повышения профессиональной квалификации и мастерства.	
--	--	--	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и их индикаторы

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Индикаторы ОПК	Дескрипторы индикаторов	Соотнесенные дисциплины
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать	И.ОПК.1.1. Способен использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя русского и изучаемого иностранного языка в синхронии и	Д.ОПК.1.1.1. Актуализирует цели, предмет и объект исследования лингвистики. Д.ОПК.1.1.2. Устанавливает междисциплинарные связи лингвистических дисциплин с другими науками. Д.ОПК.1.1.3. Дифференцирует современные подходы	Общее языкознание и история лингвистических учений Лингвистика текста

	ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	диахронии. И.ОПК.1.2. Способен интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка. И.ОПК.1.3. Способен анализировать комплексные единицы изучаемых языков,	к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной лингвистике. Д.ОПК.1.1.4. Выявляет свойства языкового знака как единицы лингвистической и семиотической систем. Д.ОПК.1.1.5. Обобщает факты из различных языков; устанавливать связи между лингвистическими и нелингвистическими явлениями; Д.ОПК.1.2.1. Анализирует языковые единицы в русском и изучаемых языках, учитывая интралингвистические и экстралингвистические факторы. Д.ОПК.1.2.2. Выявляет языковые универсалии, характерные для всех языковых уровней и подсистем языка. Д.ОПК.1.3.1. Выявляет особенности комплексных языковых единиц (сверхфразовые единства, сложное синтаксическое целое, микро и макротексты, языковые скрепы и т.п.), используемых в текстах различных сфер общения. Д.ОПК.1.3.2. Интерпретирует текст, основываясь на лексическом, морфологическом, синтаксическом	
--	---	--	--	--

			анализе. Д.ОПК.1.3.3. Адекватно определяет на уровне высказывания/ текста исторические, социальные и национально-культурные реалии, выраженные языковыми средствами.	
	ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	И.ОПК.2.1. Способен выявляет особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках, обусловленные национальной научной картиной мира. И.ОПК.2.2. Способен определять маркеры национальной научной картины мира и научного дискурса как одного из институциональных И.ОПК.2.3. Способен учитывать в практической деятельности содержательно-формальные	Д.ОПК.2.1.1. Выявляет элементы научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках. Д.ОПК.2.1.2. Соотносить закономерности построения национального научного дискурса во взаимосвязи и взаимообусловленности с научной языковой картиной мира носителей изучаемых языков. Д.ОПК.2.2.1. Анализирует дискурсивный потенциал языковых единиц различных уровней. Д.ОПК.2.2.2. Идентифицирует в рамках национального дискурса базовые языковые средства в качестве маркеров национальной научной картины мира и научного дискурса. Д.ОПК.2.3.1. Определяет параметры личностно обусловленного и статусно обусловленного дискурса.	Дискурсология

		характеристики научного дискурса как отражение иноязычной научной картины мира изучаемых языков.	Д.ОПК.2.3.2. Выявляет основные черты «дискурсивной личности», релевантной для носителей изучаемых языков. Д.ОПК.2.3.3. Обобщает и систематизирует грамматические, социолингвистические, прагматические, режимно-коммуникативные особенности иноязычного научного дискурса.	
	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	И.ОПК.3.1. Способен применять общедидактические принципы обучения и воспитания в разработке образовательных программ обучения русскому языку как иностранному/ неродному И.ОПК.3.2. Способен применять современные методики и технологии организации процесса обучения русскому языку как иностранному	Д.ОПК.3.1.1. Реализует в разработке образовательных программ теоретические положения концепций обучения и воспитания, представленных в российской и зарубежной дидактике. Д.ОПК.3.1.2. Проектирует объем и содержание формируемых компетенций обучающихся в соответствии с общедидактическими принципами обучения и воспитания. Д.ОПК.3.2.1. Организует процесс обучения русскому языку как иностранному/ неродному с позиций современных концепций взаимодействия участников учебного процесса. Д.ОПК.3.2.2. Реализует	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

			современные технологии (сетевое обучение, открытое пространство, индивидуальная траектория и т.п.) в моделировании процесса обучения русскому языку как иностранному.	
	ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	И.ОПК.4.1. Способен выбирать языковые единицы всех уровней языка для построения текстов, релевантных речевой ситуации И.ОПК.4.2. Способен построить высказывание/ текст в соответствии с закономерностями порождения монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	Д.ОПК.4.1.1. Определяет закономерности функционирования языка как фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системы. Д.ОПК.4.1.2. Корректно осуществляет выбор языковых средств на основе учета функционально-стилевых характеристик единицы языка. Д.ОПК.4.2.1. Прогнозирует лингвистические, психологические устной/ письменной коммуникации в различных ситуациях межличностного и профессионального общения. Д.ОПК.4.2.2. Учитывает нормативный аспект иноязычной устной/ письменной речи при продуцировании монологических и диалогических текстов. Д.ОПК.4.2.3. Определяет лингвостилистические особенности официального,	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

		И.ОПК.4.3. Способен актуализовать информационную, экспрессивную и прагматическую функцию коммуникации на изучаемом языке. И.ОПК.4.4. Способен при необходимости использовать компенсаторные стратегии общения.	нейтрального и неофициального регистров общения в изучаемом языке. Д.ОПК.4.2.4. Кодировать/ декодирует информацию в процессе иноязычного общения целесообразно и адекватно выбранному регистру общения в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации. Д.ОПК.4.3.1. Выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке. Д.ОПК.4.3.2. Варьирует языковые средства для достижения экстралингвистических целей общения в изменяющихся ситуациях широкого круга тем. Д.ОПК.4.4.1. Применяет знания социокультурного контекста при выборе языковых средств, компенсирующих лакуны восприятия в процессе вербальной коммуникации. Д.ОПК.4.4.2. Использует невербальные и паравербальные способы и приемы компенсации.	
	ОПК-5. Способен осуществлять межязыковое и	И.ОПК.5.1. Способен удовлетворять коммуникативные	Д.ОПК. 5.1.1. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций	Практикум по культуре речевого общения (первый

	межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	потребности и достигать цели общения на изучаемом языке, учитывая ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка. И.ОПК.5.2. Способен реализовать кооперативное взаимодействие в иноязычном социуме и профессиональном общении в процессе межкультурной коммуникации.	и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. Д.ОПК.5.1.2. Соблюдает принятые в стране изучаемого языка традиции и правила общения, релевантные для социально-бытовой, социокультурной и профессионально ориентированной сфер общения. Д.ОПК.5.1.3. Идентифицирует национально-культурные особенности речевого поведения носителей изучаемого языка. Д.ОПК.5.2.1. Строит общение с носителями изучаемого языка с учетом социокультурного контекста и национальных стереотипов речевого поведения. Д.ОПК.5.2.2. Применяет языковые средства реализации конвенциональных норм и правил кооперативного иноязычного взаимодействия. Д.ОПК.5.2.3. Использует стереотипные конвенциональные высказывания, релевантные для иноязычного речевого общения в социокультурной и профессиональной сферах. Д.ОПК.5.2.4. Адекватно использует формулы	иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
--	---	--	---	--

			национального речевого этикета в устном и письменном общении, в официальном и неофициальном дискурсе.	
	ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	И.ОПК.6.1. Способен актуализировать потенциал современных информационных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских и профессиональных задач. И.ОПК.6.2. Способен планировать, организовывать и проводить научного исследования с применением современных информационных коммуникационных технологий.	Д.ОПК.6.1.1. Осуществляет поиск, анализ и обработку материалов для эмпирического исследования, используя современные информационные системы и базы данных. Д.ОПК.6.1.2. Работает с научной литературой, оригинальными языковыми и справочными материалами по дисциплине, получает и обрабатывает информацию с применением современных информационных коммуникационных технологий. Д.ОПК.6.1.3. Оформляет научные работы в соответствии с требованиями Государственного стандарта. Д.ОПК.6.2.1. Планирует этапы исследования, используя различные способы аналитико-синтетической обработки информации с применением современных информационных технологий, обеспечивающие поиск, анализ и обработку материалов исследования. Д.ОПК.6.2.2. Представляет результаты работы с эмпирическим материалом, проведённой с использованием современных	Коммуникационные информационные технологии в лингвистике

			методик поиска, анализа и обработки материала исследования, в соответствии с требованиями к научному тексту соответствующего жанра. Д.ОПК.6.2.3. Оформляет научную документацию (диссертации, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографию и ссылки в соответствии с действующим Государственным стандартом.	
	ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	И.ОПК.7.1. Способен использовать современные зарубежные и российские электронные информационные системы для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности. И.ОПК.7.2. Способен работать с электронными ресур-	Д.ОПК.7.1.1. Использует современные технологии обработки профессионально значимой информации при работе с текстовыми и словарными корпусами данных по изучаемым языкам. Д.ОПК.7.1.2. Работает с лингвистическим программным продуктом для сбора, обработки и интерпретации фактов и явлений изучаемых языков. Д.ОПК.7.1.3. Работает с правовыми информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, экспертными системами, используемыми в профессиональной деятельности (Консультант плюс, Гарант и т.п.). Д.ОПК.7.2.1. Использует специализированные Интернет-ресурсы, информационные и библиографические источники цифровой среды для поиска	Коммуникационные информационные технологии в лингвистике

		сами сети Интернет программными продуктами в целях поиска информации о теоретических и прикладных проблемах языкознания, межкультурной коммуникации, лингводидактики.	ка данных об объекте исследования. Д.ОПК.7.2.2. Проводит экспертную оценку программных продуктов лингвистического профиля (словарей различной индексации, национальными корпусами языка и т.п.). Д.ОПК.7.2.3. Следует этическим и правовым нормам использования и цитирования текстов в научной и профессиональной сферах.	
--	--	---	--	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускника и их индикаторы

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Индикаторы ПК	Дескрипторы индикаторов	Соотнесенные дисциплины
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по моделированию и организации учебного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях	И.ПК.1.1. Способен дифференцировать существующие модели организации обучения русскому языку как иностранному в рамках современных направлений методики преподавания русского языка как иностранного.	Д.ПК.1.1.1. Проектирует процесс обучения русскому языку как иностранному с учетом фактора наличия / отсутствия языковой среды. Д.ПК.1.1.2. Организует процесс обучения русскому языку как иностранному с учетом психолингвистических характеристик обучающихся. Д.ПК.1.1.3. Планирует процесс обучения русскому языку как иностранному с учетом коммуникативных потребностей обучающихся.	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному Русский в специальных целях Русский язык в поликультурном мире: вопросы статуса и билингвального образования
		И.ПК.1.2. Способен выбрать подход к обучению русскому языку как иностранному как методологической основы проектирования	Д.ПК.1.2.1. Анализирует существующие подходы к обучению РКИ. Д.ПК.1.2.2. Выбирает методы обучения в соответствии с избранным подходом. Д.ПК.1.2.3. Использует технологии,	

		содержания обучения. И.ПК.1.3. Способен разрабатывать обучающие и оценочные материалы.	методически целесообразные разработанной стратегии обучения РКИ. Д.ПК.1.3.1. Применяет систему критериев для отбора материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений и навыков в соответствии с целями и задачами, этапами обучения. Д.ПК.1.3.2. Разрабатывает систему упражнений и заданий для достижения целей обучения. Д.ПК.1.3.3. Создает контрольно-измерительные материалы для различных видов контроля.	
	ПК-2 Способен осуществлять лингвистически, лингвокультурологический, лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей современного русского языка	И.ПК.2.1. Способен осуществлять комплексный анализ текстов различных функциональных стилей современного русского языка. И.ПК.2.2. Способен проводить лингвокультурологический анализ текста.	Д.ПК.2.1.1. Применяет различные методики анализ текста для определения его лингвистических особенностей, влияющих на его восприятия и интерпретацию. Д.ПК.2.1.2. Дифференцирует тексты по функционально-стилевым параметрам. Д.ПК.2.1.3. Определяет жанровую принадлежность текста. Д.ПК.2.2.1. Определяет социокультурный контекст восприятия и интерпретации текста. Д.ПК.2.2.2. Выявляет языковые репрезентанты культурных кодов. 2 Д.ПК.2.3. Использует	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного Системно-структурная грамматика русского языка Русский язык делового общения Теоретические основы современной русистики

		И.ПК.2.3. Способен моделировать учебный текст на основе аутентичного текста, различной функционально-стилевой принадлежности.	лексикографические и культурологические источники для толкования национально-культурных коннотаций языковых единиц текста. Д.ПК.2.3.1. Проводит лингводидактический анализ аутентичного текста как единицы обучения. Д.ПК.2.3.2. Использует способы и приемы адаптации текстов по цели и этапу обучения русскому языку как иностранному. Д.ПК.2.3.3. Применяет методику работы над безэквивалентной лексикой, национально-культурной семантикой языковых единиц различных уровней. способы семантизации. Д.ПК.2.2.4. Осуществляет лингвокультурологическое комментирование текста.	
--	--	---	---	--

4.4. Соотнесение обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника, входящих в профессиональный стандарт с компетенциями выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования

На момент разработки ОПОП магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика преподавания русского языка как иностранного профессиональный стандарт отсутствует.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль)
Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

5.2. Календарный учебный график 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Б1.О.01 История и методология науки

Б1.О.02 Общее языкознание и история лингвистических учений

Б1.О.03 Лингвистика текста

Б1.О.04 Дискурсология

Б1.О.05 Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Б1.О.06 Коммуникационно-информационные технологии в лингвистике

Б1.О.07 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Б1.О.08 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Б1.В.01 Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.02 Лингвокультурология

Б1.В.03 Системно-структурная грамматика русского языка

Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык в специальных целях

Б1.В.ДВ.01.02 Русский язык делового общения

ФТД.В.01 Теоретические основы современной русистики

ФТД.В.02 Русский язык в поликультурном мире: вопросы статуса и билингвального образования.

5.4. Рабочие программы практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая)

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

5.5. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

5.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы разработаны по дисциплинам, практикам и для государственной итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом

ОПОП ВО.

5.7. Методические материалы

Методические материалы разработаны в виде отдельных документов и обеспечивают реализацию ОПОП ВО.

Методические материалы оформлены в виде методических рекомендаций (указаний).

Методические материалы ОПОП ВО включают:

методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО;

методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по дисциплине (модулю), практике и определяющие процедуры оценивания компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

методические материалы, определяющие порядок проведения ГИА и процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО;

иные методические материалы.

6.	УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	ПРОГРАММЫ	ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			

6.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

ФГБОУ ВО МГЛУ располагает (на праве собственности или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом ОПОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ФГБОУ ВО МГЛУ, так и за ее пределами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО МГЛУ обеспечивает:

доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

6.2. Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

ФГБОУ ВО МГЛУ располагает необходимым и достаточным количеством учебных аудиторий для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГЛУ.

ФГБОУ ВО МГЛУ обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО МГЛУ укомплектован печатными изданиями, необходимыми для использования в образовательном процессе, из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГЛУ, а также лицами, привлекаемыми ФГБОУ ВО МГЛУ к реализации ОПОП ВО на иных условиях. Квалификация педагогических

работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

20 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

100 процентов численности педагогических работников участвующих в реализации ОПОП ВО, имеют ученую степень и (или) ученое звание)

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ИМОП МГЛУ, имеющим ученую степень доктора филологических наук или доктора педагогических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты или участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки. В целях совершенствования ОПОП ВО при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО МГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

К ОПОП ВО прилагаются рецензии представителей работодателя:

д.ф.н., профессор В.В. Воробьева, заведующий кафедрой русского языка №6 Института Русского языка Российского университета дружбы народов;

д.ф.н., доцент Э.А. Китанина, заведующий кафедрой общего и русского языкознания Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

Документ рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка как иностранного «25» марта 2022 г., протокол № 7.

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета Университета «28» марта 2022 г., протокол № 3.

Разработчик(и)

Профессор кафедры
русского языка как иностранного



О.А. Ускова

Профессор кафедры
русского языка как иностранного



Н.С. Шаталова

«25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой
русского языка как иностранного



И.Б. Маслова

«25» марта 2022 г.

Руководитель программы
магистратуры
профессор кафедры
русского языка как иностранного



О.А. Ускова

«25» марта 2022 г.

Согласовано:

Проректор по образовательной
деятельности

«25» марта 2022 г.

Начальник Учебно-методического
управления

«25» марта 2022 г.

Директор Института
международных образовательных
программ

«25» марта 2022 г.

Директор информационно-библиотечного
центра

«25» марта 2022 г.

Рецензенты:

Представитель работодателя
Доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русского языка № 6
Института русского языка РУДН
«25» марта 2022 г.

Представитель работодателя
Доктор филологических наук, доцент,
Заведующий кафедрой общего и
русского языкознания филологического
факультета Гос. ИРЯ имени А.С. Пушкина
«25» марта 2022 г.

Л.А. Петручак

А.К. Жукова

К.Э. Ковалев

С.В. Манухина

В.В. Воробьев

Э.А. Китанина