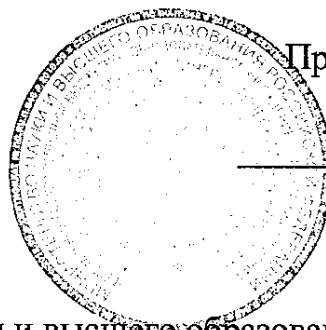




УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Л.А. Петручак

«01» октября 2019 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Москва
2019

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Л.В. Моисеенко

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Испанский язык» рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО МГЛУ «30» сентября 2019 г. Протокол № ____.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Испанский язык» в ФГБОУ ВО МГЛУ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В ней конкретизируется содержание тем, языкового материала и компетенций, прописанных в образовательном стандарте, и определяется инвариантная часть учебного курса по испанскому языку для прохождения вступительного испытания. В соответствии с решением Учёного Совета ФГБОУ ВО МГЛУ вступительное испытание по испанскому языку проводится в виде письменного тестирования и направлено на выявление уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

На выполнение теста отводится 180 минут. Тест состоит из 20 заданий, каждое из которых содержит 5 выборов. Поступающему выдается комплект тестовых заданий и бланк для внесения ответов.

Талон ответов является единственным документом, который проверяется экзаменаторами.

Тест ориентирован на обязательный минимум содержания школьного курса по испанскому языку, однако он может содержать 3-5% незнакомых слов, понимаемых на основе языковой догадки. В тест также включены задания на проверку навыков аудирования звучащего текста на испанском языке.

2. Содержание программы

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку вступительное испытание ориентировано на обязательный минимум содержания школьного курса и общеевропейский пороговый уровень (B1) подготовки по испанскому языку.

2. 1. Сферы общения и тематика

Выделяются следующие сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая.

Тематика:

- семья, занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в

семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;

- одежда; еда; самочувствие; магазин; покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- системы образования в России и в странах изучаемого языка;
- человек и черты его характера;
- любимые книги, кинофильмы и их герои;
- языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов;
- различные виды труда, профессии, выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт; путешествия и туризм;
- участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
- жизнь и быт в городе и селе;
- наука и техника, интернет;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты;
- молодёжь, её место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами испаноговорящих стран;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и в странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы; обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох.

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум должен

составлять приблизительно 1400-1600 лексических единиц.

2.2. Грамматика

1. Имя существительное (род и число).
2. Артикль (определённый и неопределённый артикли единственного и множественного числа). Отсутствие артикля. Употребление определённого артикля перед именами собственными.
3. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, относительные, возвратные, неопределенно-личные, отрицательные и др.). Личные местоимения-дополнения (беспредложная форма). Местоименные глаголы.
4. Прямое дополнение, обозначающее предмет и лицо. Косвенное дополнение.
5. Имя прилагательное (род и число). Типы прилагательных по окончанию. Прилагательные *grande, mucho, bueno, malo*. Степени сравнения прилагательных.
6. Наречие. Наречия образа действия с суффиксом – *mente*. Отрицательные наречия *tanpoco, nunca*. Наречия места *aquí, ahí, allí*. Степени сравнения наречий.
7. Предлоги (места, времени, пространства и др.) Предлоги *a, de, en, por, con, sobre*. Слияние артикля *el* с предлогами *a* и *de*. Предлоги после глаголов, прилагательных, наречий. Глагольное управление.
8. Количественные и порядковые числительные.
9. Типы спряжений глаголов.
10. Отклоняющиеся глаголы 1-6 групп.
11. Глаголы индивидуального спряжения *ser, estar, ir, venir, poder, poner, querer, salir, caer, andar, traer, caber*.
12. Безличная конструкция с *hay*. Безличные глаголы.
13. Времена *Indicativo*: образование и употребление.
14. Система времён *Subjuntivo*: образование и употребление.
15. Повелительное наклонение: образование и употребление.
16. Активный и пассивный залог. Местоименная форма страдательного залога. Аналитический пассив.

17. Неличные формы глагола

18. Причастие и причастные обороты. Конструкция tener+причастис. Абсолютные конструкции с причастием

19. Инфинитив. Инфинитивные связные обороты и инфинитивные абсолютные конструкции. Глагольные конструкции ir a + инфинитив, ponerse a+инфинитив, tener+инфинитив, volver a+инфинитив. acabar de+инфинитив, Инфинитивные обороты с acusativo.

20. Герундий и герундиальные обороты. Глагольная конструкция seguir/continuar+герундий.

21. Виды придаточных предложений.

22. Условные периоды 1 - 4 типов.

23. Типы вопросительных предложений.

24. Порядок слов в утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

25. Косвенная речь.

26. Согласование времен.

3. Требования к уровню подготовки поступающих

При выполнении теста по испанскому языку поступающий должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры и коммуникативной направленности предложений;

- признаки, образование и употребление пройденных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции, существующие в испаноговорящих странах;

- основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе Испании;

- всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

уметь:

- пользоваться основными видами чтения аутентичных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста;

- ориентироваться в иноязычном тексте (включая аудиотекст), прогнозировать его содержание по заголовку и началу;

- определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность в тексте; - предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение или отношение автора к прочитанному/услышанному;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста; - соотносить средства выражения и коммуникативное намерение пишущего/говорящего;

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;

- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

4.1. Основная

Учебники и учебно-методические пособия по испанскому языку, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.

4.2. Дополнительная

1. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. СПб.: Изд-во «Союз», 2004.
2. Нуждын Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Маслова М.Ю., Румянцева И.Е., Кансеко Крус Х.К. Тесты и темы по испанскому языку. М.: ИКЦ «Март», 2005.
4. Шишков В.В. Испанская лексика (Учись говорить по-испански): Учебное пособие. К.: ООО «ИП Логос», 2004.