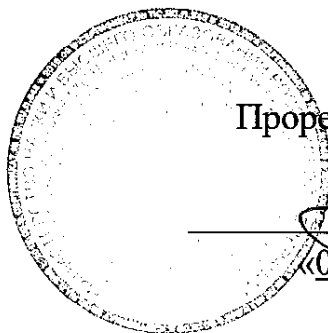




УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Л.А. Петручак

«01» октября 2019 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Москва
2019

Составители:

кандидат филологических наук, доцент,
декан факультета английского языка Голубина К. В.

кандидат филологических наук, доцент
Шевелева Е.О.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Английский язык» рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО МГЛУ «30» сентября 2019 г. Протокол № ____.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

Общая характеристика программы

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Английский язык» в ФГБОУ ВО МГЛУ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, «Примерных программ среднего общего образования по иностранным языкам» (базовый и профильный уровни) и «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка». В программе конкретизируется содержание тем, языкового материала и компетенций, прописанных в образовательном стандарте, и определяется инвариантная часть учебного курса по английскому языку для прохождения вступительного испытания.

В соответствии с решением Учёного Совета ФГБОУ ВО МГЛУ вступительное испытание по общеобразовательному предмету «Английский язык» проводится в виде письменного тестирования и направлено на выявление уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание дополнительного вступительного испытания определяет Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кроме того учитывается следующее:

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.

3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

На выполнение теста отводится 180 минут. Тест состоит из 20 заданий, каждое из которых содержит 5 выборов. Испытуемому выдается комплект тестовых заданий, бланк для внесения ответов, а также инструкция по заполнению бланка ответов.

Талон ответов является единственным документом, который проверяется экзаменаторами.

Тест ориентирован на обязательный минимум содержания школьного курса по английскому языку, однако он может содержать 3-5% незнакомых слов, понимаемых на основе языковой догадки.

1. Содержание программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для полной средней школы по иностранному языку, а также с учетом «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» дополнительное вступительное испытание ориентировано на обязательный минимум содержания школьного курса и общеевропейский пороговый продвинутый уровень (B1+) подготовки по английскому языку.

2. 1. Сферы общения и тематика

Выделяются следующие сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая.

Тематика:

- семья, занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим;
- дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда; еда; самочувствие; магазин; покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- системы образования в странах изучаемого языка;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт; путешествия и туризм;
- участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
- жизнь и быт в городе; жизнь и быт в сельской местности;
- наука и техника, интернет;
- государственная символика стран изучаемого языка; столицы и другие крупные города стран изучаемого языка; наиболее известные достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка;
- молодёжь, её место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
- исторические и современные связи народов народами англоязычных стран;
- охрана природы и экологические проблемы в странах изучаемого языка;

- особенности национальной культуры, искусства и литературы англоязычных стран; обычаи и традиции англоязычных стран;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох англоязычных стран.

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум должен составлять приблизительно не менее 1600 лексических единиц.

2. 2. Орфография

Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

2. 3. Фонетика

Основные правила чтения и постановки ударения, знание британской нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Знание правил постановки ударения в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

2.4. Словообразование

Основные способы словообразования: суффиксация (- ion, - er/or, - ness, -y, - ous, - ful, - less, -able/ible, - ise/ize и др.); префиксация (un-, in-, dis-, im- и др.), словосложение, конверсия.

2.5. Лексический минимум

Знание в рамках установленных тем наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

2. 6. Грамматический минимум

2.6. 1. Морфология

Артикль

Определённый и неопределённый артикли; отсутствие артикля; артикль с именами собственными, географическими названиями,

абстрактными, вещественными и собирательными существительными, с субстантивированными прилагательными и т.д.

Имя существительное

Классы имен существительных; способы образования множественного числа имен существительных, включая особые случаи. Possessive Case.

Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения.

Местоимение

Классы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Абсолютная и относительная форма притяжательных местоимений.

Наречие

Классы наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения. Употребление наречий с усилительным значением so/such, enough, too, quite, rather.

Глагол

Классы английских глаголов (правильные, неправильные, модальные, вспомогательные и т.д.); образование форм глагола; образование и употребление видовременных форм Simple, Continuous и Perfect; образование и употребление действительного и страдательного залога. Способы выражения будущего действия: Future Simple, to be going, Present Continuous и т.д. Способы выражения нереальности: Conditionals I, II, III. Неличные формы глагола: Infinitive, Participle и Gerund. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные фразовые глаголы, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах указанного минимума.

Числительное

Способы образования и употребление количественных и порядковых числительных.

Предлоги

Предлоги со значением времени, направления, местоположения, цели. Основные случаи употребления предлогов с именами существительными, прилагательными и глаголами.

Союзы

Сочинительные и подчинительные союзы.

2.6.2. Синтаксис

Основные коммуникативные и структурные типы предложений в английском языке (повествовательное, вопросительное, побудительное, простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое; главное, придаточное); порядок слов в английском предложении, инверсия; виды вопросов; непрямая речь. Употребление конструкций с “There...”, “I wish...”, “so/such + that”, эмфатических конструкций. Правила согласования времен. Порядок следования прилагательных перед существительными. Средства связности в тексте.

3. Требования к уровню подготовки поступающих

При выполнении теста по английскому языку поступающий должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры и коммуникативной направленности предложений;
- признаки, образование и употребление пройденных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции, существующие в англоязычных странах;
- основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе Великобритании, США и Канады;
- всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;
- черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

уметь:

- пользоваться основными видами чтения аутентичных текстов различной жанровостилевой принадлежности: ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации; просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку и началу;
- определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность в тексте;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение или отношение автора к прочитанному;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста;
- соотносить средства выражения и коммуникативное намерение автора текста;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

4.1. Основная литература

Учебники и учебно-методические пособия по английскому языку, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.

4.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая, М.В. и Махмурян, К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам. – ФИПИ. – Москва, 2019. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1566546374/inostranny_yazyk_2019.pdf
2. *First Certificate in English* 3. Cambridge Books for Cambridge Exams. Official Examination Paper from University of Cambridge ESOL Examinations
3. *English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate*. McCarthy M., O'Dell F. Cambridge University Press. 2017. 280 p.
4. *Grammar and Vocabulary for Cambridge First*. Second Edition. Prodromou L. Person Education Limited, 2012. – 322 p.
5. *MacMillan English Grammar in Context: Essential Level*. Simon Clarke. 2008. – 208 p.
6. *English Idioms in Use*. Self-study and classroom use. McCarthy M., O'Dell F. Cambridge University Press. 2017.
7. *New Cambridge Learner's Dictionary*. Fourth Edition. Cambridge. 2012. – 890 p.

4.3 Перечень электронных ресурсов для подготовки к вступительному испытанию по общеобразовательному предмету «Английский язык»

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching/ Language Policy Unit, Strasbourg www.coe.int/lang-CEFR
2. <http://www.cambridgeenglish.org>